



ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Общие положения

1. Положение о работе с одарёнными детьми определяет порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности (далее - одаренные дети) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Золотополенская общеобразовательная школа», а также порядок сопровождения их дальнейшего развития одаренных детей (далее – Положение).

1.2. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Золотополенская общеобразовательная школа» (далее - Школа).

1.3. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»,
- Уставом учреждения.

1.4. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.5. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для оптимального развития детей.

1.6. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;

использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

- организация работы по психолого–педагогическому сопровождению семей;

- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты;

- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

1.7. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.8. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.9. Работа с одаренными учащимися начинается с началом учебного года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в Школе.

1.10. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство работой с одаренными учащимися.

1.11. Учителя - предметники, классные руководители, руководитель внеурочной деятельности осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.12. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.13. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Основные цели и задачи

2.1. **Цель** - создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

2.2. **Задачи:**

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;

- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной деятельности;

- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основных нравственных ценностях.

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;

- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;

- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

- 2.3. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.
- 2.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
- 2.5. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.
- 2.6. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.
- 2.7. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.
- 2.8. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

3. Принципы работы с одаренными детьми

- 3.1. Индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения учащихся.
- 3.2. Принцип опережающего обучения.
- 3.3. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 3.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- 3.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 3.6. Принцип развивающего обучения.
- 3.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- 3.8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- 3.10. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- 4.1. Администрация школы (директор, замдиректора);
- 4.2. Руководители школьных методических объединений;
- 4.3. Учителя – предметники;
- 4.4. Классные руководители;
- 4.5. Учителя внеурочной деятельности;
- 4.6. Родители одаренных учащихся;
- 4.7. Педагог – психолог;
- 4.8. Одаренные учащиеся.

5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Формы	Периодичность	Ответственный
Входная диагностика обучающихся	При переходе на уровень образования	Педагог-психолог, классные руководители
Предметные олимпиады	1 раз в год	Учителя-предметники
Внутришкольный контроль	По годовому плану	Замдиректора по УВР
Творческие отчеты кружков внеурочной деятельности	1 раз в год	Учителя внеурочной деятельности
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану	Классный руководитель, замдиректора по УВР
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану	Учителя-предметники
Проектная деятельность	В течение года	Учителя-предметники

6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

5.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.2. Функции заместителей директора по УВР:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- Сбор банка данных по одаренным детям.

5.3. Функции руководителей МО:

- Планирование и проведение школьных предметных дней и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде.
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

5.4. Функции учителей – предметников:

- Выявление одаренных детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.5. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одаренностью, посредством входной диагностики обучающихся (Приложение 1)
- Оформление в журналах классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

5.6. Функции руководителей внеурочной деятельности:

- Выявление одаренных обучающихся.
- Организация творческих отчетов, выставок обучающихся.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

5.7. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Учителя-предметники, классный руководитель	Оценка продуктов деятельности учащихся (количественная и/или качественная)
Педагог-психолог	Тестовые показатели интеллектуального, творческого и личностного развития учащихся

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Метод диагностики	Источник информации	Вид информации
1. Номинация (представление по спискам)	Классные руководители	Имена кандидатов в одаренные
2. Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося, особенностей познавательного стиля, интересов, мотивации	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог	Данные наблюдений, рейтинговые шкалы, оценка признаков по специальным спискам, ответы на анкеты и т.п.
3. Изучение условий и истории развития учащегося в семье, начиная с раннего детства, его интересов, увлечений	Родители и другие члены семьи (информацию собирает школьный психолог)	Сведения о составе семьи, ее образовательном уровне, ценностях, а также о необычных способностях, интересах, занятиях ребенка, о его раннем развитии (с помощью опросников, бланков-перечней, интервью)
4. Оценка учащегося его сверстниками	Одноклассники, друзья, члены кружка (информацию собирает педагог-психолог)	Сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях, о внешкольных интересах и творческих возможностях
5. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов и др. (с помощью опросников, перечней, самоотчетов, интервью, собеседования)	Сами учащиеся (информацию собирает педагог-психолог)	Сведения об интересах, увлечениях, особенностях мотивации личности, проблемах общения и обучения
6. Оценка работ (экзаменационных в том числе), достижений, школьной успеваемости	Учителя-предметники, классный руководитель	Оценка продуктов деятельности учащихся (количественная и/или качественная)
7. Психологическое тестирование (применение психометрических тестов)	Педагог-психолог	Тестовые показатели интеллектуального, творческого и личностного развития учащегося

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

6 (шесть) листов
цифрами прописью
Должность *Директор*
Подпись *И.А. Давыдов*
19 мая 2021 г. М.П.



использование (применение) Психологическое	Психологическое	творческого и инновационного Достоинство показателя
информационная способность анализа (экспертных) в том о Оценка результатов	Благодарности классификация преимущественно Личность	качественная) (количественная и Личность показателя Оценка результатов
соответствия) субъектов (интервью) опросников (анкет) анализов и др. (с помощью мотивации (интересов) 2) Самооценка способностей	психологическое) соответствие психологическому (информационно Связи личности	продолжения оценки и определения мотивации личности личности (особенности) Связи от интересов
субъективной Оценка личности	психологическое) соответствие психологическому (информационно Классификация Личности Одноклассники	возможности интересов и творческих и достижений о внешности проявляющихся в способности Связи о способностях не
личности о (интересов) связи с внешностью личности	психологическое) соответствие психологическому (информационно Личности Благодарности и др.	личности (интервью) помощью опросников (анкет) о (интересов) знаясь (о необходимости способностей) личности в том же о обязательном уровне Связи о составе личности
мотивации личности (особенности) личности в поведении и 3) Внешние проявления	психологическое-психологическое) Благодарности классификация преимущественно Личность	Личности личности (ответственность и личности по специализации личности (личности) оценка Личности (личности)
личности) (преимущественно по Личности	Благодарности классификация	Личности (личности) в личности
личности	информационно Личности	Личности (личности)

Система выявления, поддержки и развития способностей и