**Математика**

**25.10.21г.**

**Урок № 31**

**Тема: «Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах»**

**Ход урока**:

**Изучение нового материала**

**Работа по теме урока**

**1) Знакомство с линейкой.**

- Нам понадобится для этого важный инструмент. А какой, узнаем, отгадав загадку.

Загадка: Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать ровную черту

Вам я помогаю.

Что-нибудь без меня

Начертить сумей-ка.

Угадайте-ка, друзья,

Кто же я? - … (линейка)

- Возьмите линейку, рассмотрите её. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1см. - Вот сейчас мы и поучимся с помощью линейки измерять длину разных отрезков и, наоборот, чертить отрезки по заданной длине.

**2) Работа с учебником.**

- Откройте учебники на с.66. Прочитаем тему урока.

Выполнение задания в верхней части учебника. Работа с отрезками (анализ, сравнение, обобщение по теме).

- Рассмотрим отрезок, равный 1см. Можно ли отмерить 1см без линейки? (Можно, используя клеточки. 1см= двум клеткам; но это не всегда возможно)

- Чему равна длина красного отрезка? Почему вы так быстро ответили? (Он уже разделен на см)

- Чему равна длина зеленого отрезка? Как узнать?

- Чему равна длина голубого отрезка? А голубого карандаша? Что длиннее?

- Выполним задание на полях учебника (измерение длины отвертки и шурупа). Как могут быть использованы отвертка и шуруп?

**3) Работа в тетрадях.**

запишите числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

- Возьмите линейку и простой карандаш. Начертите отрезок равный 1см. Эта мерка равна двум клеткам. Теперь начертите отрезок длиной 3см, 5см. Что можно о них сказать? Запишем это в виде верного неравенства.

**Вывод**: - С помощью какой единицы длины мы можем измерить длину отрезков? С помощью какого инструмента? Как правильно это сделать?

<http://www.youtube.com/watch?v=jTgmx4Y7E5s>

**Русский язык**

**25.10.21г.**

**Урок № 31**

**Тема: «Правописание слогов и слов с буквами б и п»**

Ход урока:

Работаем в прописях (стр.15)

1.Письмо заглавной и строчной Б,б. –прописываем до конца рабочей строки.

2. Заглавная буква в именах собственных.

3. Письмо предложения ( Виталик знает буквы) –пропущенное слово сопоставляем со схемой в тетради.

4. Запись предложения «Бобик, смотри буквы!» -прописными буквами.

5.Дополни предложения и запиши.

**Литературное чтение 25.10.21г.**

**Урок № 31**

**Тема: «Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.»**

Ход урока:

1. Создание проблемной ситуации.

Вите нужно было составить и правильно написать два предложения.

ЗИНА  И  ИРА   \_\_ИЛИ  СОК.

ВОВА  И  РОМА  \_\_ИЛИ  В  \_\_АРА\_\_АНЫ.

- Попытайтесь прочитать, что составил мальчик.  Выскажите своё мнение.

- С какими буквами у мальчика проблема?  (С буквами Б и П).

- Можете предположить, какой будет тема нашего урока?

2. Планирование своей деятельности.

- Прежде, чем мы напишем Вите ответ, мы сами должны детально во всём разобраться. А для этого нам необходим план действий.

- Чтобы правильно написать буквы в словах, что надо знать? (Какие звуки они обозначают).

- Правильно. А чтобы различать звуки, что надо знать? (Их характеристику).

План работы

1) Провести эксперимент со звуками, которые обозначаются буквами Б и П.

2) Дать им сравнительную характеристику.

3) Научиться правильно читать слоги и слова с этими буквами.

**Закрепление знаний и способов деятельности.**

1. Звуковой анализ слов.

- Давайте составим схему проблемного слова из первого предложения.

- А теперь второго.

- Что заметили? (Схемы одинаковые).

- А как звучат слова, одинаково?

- А вас ничего не удивляет? Схемы-то одинаковые, а слова – разные. Как же так?

2. Эксперимент. Поиск путей выхода из проблемной ситуации.

- Давайте разбираться. Попробуем себя в роли учёных-лингвистов и проведём эксперимент, чтобы понять такое интересное и удивительное  явление в русском языке.

- Назовите первый звук в слове ПИЛИ. А теперь первый звук в слове БИЛИ.

- Вот их мы и будем сейчас исследовать.

- Сначала исследуем звук П’.  Повернитесь друг к другу и наблюдайте за движением рта при произношении звука. Медленно произносим.

- Какое препятствие встретил звук? (Губы).

- Сделайте вывод. (Это согласный).

- Какой ещё это звук? (Поднести руку к голосовым связкам).

- Сделайте вывод, какой звук. Теперь озвучим правильный ответ. (Глухой).

- Какой гласный стоит после П’? Сделайте вывод. (Мягкий звук).

- А  теперь подведём итог эксперимента. Дайте полную характеристику звуку.                (П’ -согласный, глухой, мягкий).

- Запомните это.

*Аналогичная работа со звуком Б’.*

таблица

3. Выводы.

На экране таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| [ П’] | [ Б’] |
| СОГЛАСНЫЙ | СОГЛАСНЫЙ |
| ГЛУХОЙ | ЗВОНКИЙ |
| МЯГКИЙ | МЯГКИЙ |

- А теперь сравним характеристики звуков.  Чем они похожи?

- А чем отличаются? (Один - звонкий, второй – глухой). Как  мы называем такие звуки, которые произносятся одинаково, но при произношении одного голосовые связки работают, а другого – нет? (Парные звонкие и глухие согласные).

- Какой буквой обозначается звук  [ П’]?

- Какой буквой обозначается звук  [ Б’]?

- Какой ещё звук обозначает буква П, Б?

4. Выполнение задания.

- Теперь мы можем вставить пропущенные буквы в предложениях.

(ПИЛИ – первый звук П’, обозначаем буквой П). Аналогично остальные случаи.

5. Работа со слоговой таблицей.

- Рассмотрите таблицу. У Вити и тут возникли проблемы. Помогите ему вставить правильно слоги в пустые ячейки таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **И** | **Е** | **А** | **О** | **У** | **Ы** |
| **Б** | **БИ** |  | **БА** |  | **БУ** |  |
| **П** |  | **ПЕ** |  | **ПО** |  | **ПЫ** |

- Давайте прочитаем эти слоги.

1) Чтение хором по строчкам.

2) Чтение хором по столбикам.

3) Чтение твёрдых слияний.

- Как вы их определили (По гласным А, О, У, Ы).

4) Чтение мягких слияний.

- Какие гласные показали нам, что согласный следует произносить мягко?

**Закрепление полученных знаний и применение их на практике.**

1. Работа с текстом учебника «Барсик» на стр. 102.

- Прочитайте текст шёпотом самостоятельно.

2) Беседа по содержанию:

- Как зовут мальчика?

- Что сделал Витя?

- Из чего он составил слово?

- Кто откатил кубики?

- Какое слово получилось?

- Почему слова Виталик и Барсик пишутся с большой буквы?

[https://zen.yandex.ru/video/watch/60eaacb6563f125115e56e3e](ннн)

**ТЕХНОЛОГИЯ 25.10.21г.**

**Урок № 8  
Тема: Орнамент из листьев. Что такое орнамент?**

Ход урока:

Для того, чтобы ответить на главный вопрос сегодняшнего урока, нам необходимо поставить перед собой и решить несколько задач:

(Вспомнить, что такое орнамент, и какие бывают орнаменты).

(Выполнить орнамент по образцу)

(Составить дополнительные элементы орнамента самостоятельно)

**Поиск решения (открытие нового знания)**

***Орнамент****— это особый вид художественного творчества, который не существует в виде самостоятельного произведения, он лишь украшает собой ту или иную вещь. В далеком прошлом орнаменты несли в себе символический и магический смысл. Древний человек «зашифровывал» в орнаменте свои представления об устройстве мира. Например, круг обозначал солнце, квадрат — землю, треугольник — горы, спираль — развитие, движение. Сначала орнаментом покрывались скрытые от глаз человека части предметов — днища, оборотные стороны украшений, оберегов, амулетов. Эти изображения как бы оберегали своих обладателей от различных несчастий. Постепенно эти знаки-символы превратились в узоры, которыми стали украшать разные изделия. Именно из орнамента появилась пиктография, из которой потом родилась письменность.*

– Уже с давних времен люди украшали узорами оружие, дома, посуду, здания

Кто же придумывал эти узоры? Откуда древние мастера их «срисовывали»?

– У кого-нибудь есть какие-то догадки по этому вопросу?

– Конечно, помогала древним художникам сама природа. Дело в том, что древние люди были очень наблюдательными и умели разглядеть красивые узоры в окружавших их растениях, окраске животных, птиц и насекомых. А потом переносили увиденное на свои изделия. На глиняную посуду узоры наносились различными палочками, на каменные вещи – костяными или каменными орудиями труда. Дело это было непростое, в процессе работы детали узоров как бы упрощались. Так постепенно рождался орнамент.

– Кто из вас замечал какие-нибудь узоры в природе? У каких животных, птиц, насекомых окраска напоминает узор?

– Латинское слово орнамент в переводе на русский язык обозначает «украшение».

Раньше на Руси вместо слова орнамент говорили «узорочье».

Сейчас орнаментом называют узор, в котором повторяется одинаковый рисунок.

– В самых древних орнаментах повторяются простые линии, точки, треугольники, круги, квадраты. Такие орнаменты называют **геометрическими**.

- Сейчас художники используют для создания орнамента разные мотивы. ***Растительные мотивы* -**это стилизованные листья, цветы, плоды, и **ж*ивотные мотивы* -**это стилизованные фигуры или части фигур реальных или фантастических животных.

**Выводы:**

* Геометрический орнамент – состоит из точек, линий и различных геометрических фигур: овал, круг, ромб, треугольник.
* Растительный орнамент – состоит из листьев, цветов, плодов, веток.
* Зооморфный орнамент – состоит из фигур разных реальных и фантастических животных.

- Орнамент может быть расположен в полосе, в круге, в квадрате.

- Узор может быть расположен не только в центре, но и по краю.

- Элементами орнамента могут быть точки, линии, геометрические фигуры, растения, животные.

**Развитие умений – применение нового знания**

**Ваша задача: сделать ковер из осенних листьев**

– Орнаменты бывают разных видов.Давайте рассмотрим их на примере такого рукоделия, как ковроделие*.*Ковроделие в России известно с древности. Ковры применяли для домашнего убранства, использовали при различных обрядовых церемониях. В России коврами завешивали стены для утепления жилищ, ковровыми изделиями украшали храмы, в богатых домах коврами устилали пол, в бедных – на пол клали более дешевые домотканые коврики – дорожки. Ковры применяли как покрывала для сундуков, лавок, саней. Старинные ковры отличались большим разнообразием рисунков с растительным орнаментом. И все потому, что мастер-художник бесконечно любит родную природу. Изображая ее, он восхищается ею, любуется, желает продлить ее жизнь на радость другим людям



**Творческая практическая деятельность учащихся.**

* Правильно расположить предметы на столе;
* Выбрать орнамент;
* Приклеить выбранные листочки на цветной картон
* <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlya-1-klassa-na-temu-ornament-iz-listev-chto-takoe-ornament-4227072.html>