**Математика 27.10.21г.**

**Урок № 33**

**Тема:** Увеличить на … Уменьшить на…

Ход урока:

**Работа по учебнику (стр.68 №1)**

Откройте учебник на стр. 68.

- Рассмотрите рисунок, кого вы видите на рисунке?

- Обратите внимания на равенства.

- Что вы видите? (пустые клетки)

- Давайте составим по данному рисунку рассказ и заполним равенства.

- Найдите равенство, где мы число увеличивали. (8+2=10)

- На сколько мы увеличили число? ( на 2)

- Найдите равенство, где мы число уменьшали. (8-1=7)

- На сколько уменьшили число? (на 1).

 Решение примеров на стр 68 (устно)

**Работа в тетради.**

**Примеры на стр .68 ( с геометр. фигурами) –письменно**

**Начертить отрезок ( стр. 69)**

**Русский язык 27.10.21г.**

**Урок № 33**

Ход урока

Работа в прописи ( стр. 17)

 Алгоритм написания буквы Д  (Ставим ручку на 1/3 сверху в дополнительной строке, опускаемся по наклонной линии, кладем петельку на строку, выполняем перехлест на 1/3 снизу на наклонной, резко опускаемся на строке, поднимаемся вверх до наклонной, плавно закругляя линию, опускаемся вниз, выполняем перехлест с верхней линеечкой, с наклонной линией на 1/3 от высоты рабочей строки»
. Первичное закрепление.

1) Запишите букву в воздухе.

2) Самостоятельно обведите и допишите элементы и буквы на 1–ой строчке. Считаем себе при записи Д:- раз, и – два)

 3) Работа с соединениями и словами.

Прочитайте соединения: Да  Ди Де

Запишите их в тетрадь

4)Чтение и запись  слов и предложений.

Дима

Денис

В саду Денис и Дима.

Где были дети?

.5) Работа с анаграммами. Игра «Собери слово»

**Литературное чтение**

**27.10.21г.**

**Урок № 33**

**Тема урока: «Согласные звуки [ д ], [ д' ],буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д, т.**

**Ход урока.**

**Постановка целей и определение темы урока.**

Кто больше запомнит слов со звуками [Д], [Д']. Слушайте текст.

**Деревенские дети дружно делали дом. Деревянный. Дощечка да дощечка. Дырочка – дверь.**

**Достроили, допилили. Добротный дом. Домик для дворняжки.**

Назовите слова со звуками [Д], [Д'].

Сформулируйте, тему урока. ***(«Чтение слов с буквой Д».)***

Чему будем учиться на уроке? ***(Читать слова с буквой Д, определять звуки [Д], [Д'] в словах.)***

1. **Работа по теме урока.**

**1.**

С. 106 «Азбука». Чтение загадок.

Чтение с. 106 «Азбука» значений слова «звезда».

Определить, какое значение имеет слово «звезда» в каждом предложении. ***(Небесное тело, морское животное, предмет или рисунок в форме звезды.)***

Ребята, о словах, которые имеют несколько значений говорят, что это многозначные слова.

Есть еще одно значение у слова «звезда». О некоторых людях, например, артистах, актерах, спортсменах говорят: «Он – звезда. Она – звезда». Почему? Как вы думаете?

**(Известная личность, лучший среди многих, талантливый).**

**Продолжение работы по теме урока.**

1. Но чтобы стать звездой, надо много трудиться.

Прочитаем текст на с. 106 «Азбука» «Умелые руки». Как вы понимаете «умелые руки»? (Человек может выполнять работу аккуратно, хорошо. Обладает большим опытом, знаниями. Это устойчивое выражение, или фразеологизм.)

А) Чтение.

**У кого умелые руки? *(У Тимы и у Лиды).***

**Почему? *(Тима сделал самокат, а Лида моет посуду).***

Б) Жужжащее чтение.

В) Сколько в тексте предложений? ***(4 предложения).***

Как определили? ***(Первое слово в предложение пишется с большой буквы, в конце ставим точку).***

Но в этом тексте больше слов, которые пишутся с большой буквы. Почему?

***(Это имена собственные).***Прочитайте 1 предложение, 3 предложение.

1. **Чтение текста «Кто кем работает?»**

Прочитаем заголовок к тексту на с.108.

О чем пойдет речь в тексте? ***(О профессиях).***

Чтение теккста

Назовите профессии людей, о которых вы читали в тексте.

***(Конструктор, доктор ,повар, музыкант.)***

Чем занимается конструктор?

Чем занимается повар? Доктор? ***(Лечит людей, животных.)***

Музыкант? (Уточним значение этого слова).

А кем вы хотите стать?

1. **Почему так говорят?**

**Белые ручки чужие труды любят.**(Человек не любит трудиться)

**Делу время, а потехе час.**(Основное время человека должно быть посвящено работе.)

**Дело мастера боится.**(Умелому человеку любое дело по плечу.)

Как одним словом называются эти выражения? ***(Пословица).***

А что такое пословица? ***(Пословица – это краткое народное изречение, в котором отражается народная мудрость).***

**Изобразительное искусство**

**27.10.21г.**

**Урок №**

**Тема: МИР ПОЛОН УКРАШЕНИЙ**

**Ход урока:**

2. Проверка готовности учащихся к уроку.

**Перед началом работы прошу своих художников проверить готовность:**

**лист бумаги, краски, кисти, воду, простой карандаш, ластик.**

 **Сообщение темы и цели урока.**

 **Введение в тему урока.**

1. Вступительная беседа.

Слово ***украсить*** – это придать чему-нибудь или кому-нибудь красивый вид, сделать наряднее.

**Вывод.** Украшения окружают нас повсюду, они делают наш мир краше, прелестнее и разнообразнее.

 **Педагогический рисунок.**

– Вы пофантазируете и нарисуете свои формы лепестков, листочков.

– После карандашного рисунка приступайте к раскрашиванию красками. Какие краски будете использовать – гуашь или акварель?

– Что  будете  делать, если захотите получить новый цвет?

**V. Творческая практическая деятельность учащихся.**

– А хотелось ли вам иметь сказочный цветок?

– Каким вы себе его представляете?

– **Я предлагаю вам нарисовать большой красивый сказочный цветок. Раскрасьте его, используя гуашь или акварель.**