**Литературное чтение 29.10.21г.**

**Урок №34**

**Тема урока: Гласные буквы Я,я**

Ход урока

**Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания.**

Послушайте загадку.

**Великан стоит в порту,**

**Освещая темноту,**

**И сигналит кораблям:**

**«Заходите в гости к нам!»**МАЯК

**С.112 Работа по учебнику.**

-Что изображено на иллюстрации?

-Что плывет по морю?

-Кто кружит над палубой корабля?

-Кто знает, для чего нужен на море маяк?

-А теперь мы прочитаем рассказ "Маяк".**С.112**

**-** Что такое маяк и для чего он нужен? (Башня с сигнальными огнями на берегу моря, на острове для указания пути судам)

- Произнесите слово МАЯК по слогам.

-Сколько в слове слогов? (2 слога)

-Произнесет только первый слог.?( *ма*) Произнесите второй слог ?*(як*)

-Составьте звуковую схему слова.

-Сколько в слове букв ? -Сколько звуков? Почему в слове звуков больше, чем букв?

-Слияние какого согласного звука с гласным вы слышите после 1 слога? [Й и А]

Какой согласный звук примыкает к нему? [ К ]

**Продолжение работы над буквой Я**

Два звука, образовавших слияние [Й А], принято обозначать не двумя буквами, а одной. И такой буквой является буква Я.

**.Работа по учебнику с.112, чтение слов**

**. Продолжение изучения новой буквы.**

-Читаем дружно слоги на с.113.

-Какой звук мы слышим на конце каждого слога? [а]

-Какой звук стоит в каждом слоге перед я? согласный

-Значит делаем вывод, что буква я обозначает звук [а] только после согласного.

-Что делает буква Я с согласными?(смягчает их)

История об одном из существующих 7 чудес света.

-Когда то очень давно, в одном из самых богатых городов мира Александрии ,что находился на реке Нил ,чтобы обезопасить мореплавание ,было решено построить маяк на подходе к нему.

Строительство заняло пять лет. Маяк - это трехэтажная башня высотой 120 метров. На третьем этаже вечно горел громадный костер, отражавшийся в зеркалах. Дрова для костра доставлялись наверх по спиральной лестнице, по ней на стометровую высоту въезжали повозки, запряженные ослами.

Маяк был и крепостью и наблюдательным постом: с его вершины можно было разглядеть вражеский флот задолго до того, как тот приближался к городу.

С падением римской империи он перестал светить, обвалилась верхняя башня, стены нижнего этажа разрушились от землетрясения в XIV веке. Руины древнего маяка были встроены в турецкую крепость и в ней существуют поныне.

Теперь вы поняли ,что такое маяк и для чего он нужен.

**Сказка про букву Я**

Гордая буква Я никак не хотела встречаться с согласными буквами. Зачем? Ведь у неё же был свой согласный - звук [й`]! Но без неё слова рассыпались и ничего нельзя было понять, что они хотят друг от друга. И вот однажды она согласилась встретиться с одной из согласных букв, что бы хоть не надолго буквы могли о чём-то договориться. Звуку [й`] так понравилось играть со своими братьями – согласными буквами, что он готов был отдать свою мягкость любому из них. С тех пор, как только буква Я вставала в слияние с согласным, звук [й`] уходил к этому согласному и отдавал ему свою мягкость. А буква Я оставалась с гласным звуком [а] и очень гордилась, тем что рядом с ней согласные становятся мягче. Но как только буква Я уходила из слияния, звук [й`] тут же возвращался обратно к букве Я.

**Чтение в Азбуке (стр.110-117)**

**Окружающий мир. 28.10.21г.**

**Урок №17**

**Тема: «Что окружает нас дома?»**

**Ход урока**

**Этап постановки проблемы**

- А где живет человек? (В доме)

А теперь закройте глаза и представьте, что вы у себя дома. Мысленно пройдите по квартире. Вспомните, какие предметы окружают вас дома. Назовите их. Для чего они служат?

Дома вас окружают различные предметы домашнего обихода.

**Построение проекта выхода из затруднения**

**Работа с учебником (стр.42-43)**

на с.42 и рассмотрите картинку.

- В чей дом мы с вами заглянем? (В дом Муравьишки)

- Рассмотрите дом Муравьишки. Что вы можете сказать? (У него в доме беспорядок)

- А по какому принципу люди наводят порядок? (распределяют предметы по группам)

- Совершенно верно.

Как вы думаете, чему мы будем учиться? – распределять предметы, находящиеся у нас дома по группам.

- Итак, какие же группы у нас получились?

- Приведите свои примеры к каждой группе.

- А для чего нам дома нужны все эти предметы?

- Посоветуй Муравью, как лучше разложить эти вещи.

(по местам: одежду - в шкаф, стул - на пол, посуду - в буфет)

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14905909203116189366&from=tabbar&parent-reqid=1635358855896261-987245102293456019-sas2-0798-sas-l7-balancer-8080-BAL-1860&text=что+окружает+нас+дома+1+класс+окружающий+мир](44)

**Физическая культура**

**28.10.21г.**

**Урок № 25**

**Тема урока** «Подвиж­ная игра «Ночная охота».

**Ход урока:**

«Подвиж­ная игра «Ночная охота».

Охотник стоит в кругу (два мяча в руках) Ведущий объявляет, наступает ночь. Игроки выходят из своих домиков прогуляться (ограниченная территория вокруг охотника). Охотник должен кого-нибудь подстрелить(попасть в кого-нибудь мячом).Тот в кого попадет, выбывает из игры. Ведущий объявляет день, игроки прячутся в своем домике. Играют несколько раз.

Вариант не завязывать глаза

**Музыка 1 класс. 28.10.21г.**

**Урок № 9**

Тема: Музыкальные инструменты.

**Ход урока**

**Работа по теме.**

А сегодня добрая волшебница – МУЗА подготовила для вас встречу с музыкальными друзьями. Как вы думаете, а что это за друзья? Как мы можем назвать одним названием? Итак, тему нашего урока вы определите сами, а в этом помогут нам загадки.

А всего-то три струны, Всех игрою веселит! Ой, звенит она, звенит, Кто такая? Отгадай-ка. Это наша… (балалайка)

- Этот инструмент мы уже знаем? Послушаем, как звучит балалайка. Какой голос балалайки?

Как будто девушка запела,  
И в зале словно посветлело.  
Скользит мелодия так гибко.  
Затихло все: играет ...(скрипка).

- Какой голос у скрипки?

Он тугой и толстокожий.  
Стукни палочкой. - Бам, бам!  
Загремит. Смолчать не сможет  
Этот громкий.... (барабан).

- Вы уже догадались, какая тема нашего урока? (музыкальные инструменты)

(фортепиано, балалайка, скрипка, барабан).

- Чем отличаются друг от друга эти инструменты? (звуком, голосом)

(ритм, темп, тембр)

Что такое ритм? (чередование длинных и коротких звуков)

Что такое темп? (скорость в музыке)

- Какая цель нашего урока? (знакомство с тембром музыкальных инструментов)

- Итак, каждый музыкальный инструмент, как и любой человеческий голос, имеет свое собственное звучание, собственную окраску. Это звучание называется ТЕМБРОМ.

**Знакомство с музыкальным инструментом волынкой.**

- Познакомимся еще с одним интересным музыкальным инструментом.

Волынка. Волынка распространена в Шотландии. Она является непременным участником народных гуляний и сельских праздников. Волынка – народный духовой язычковый инструмент. Состоит из меха (мешок из кожи или пузыря животного), в который вставлены трубки для нагревания и извлечения звука. Воздух нагревается ртом или накачивается нажимом локтей на специальные педали. Применяется для сопровождения танца.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16975521980596247475&from=tabbar&parent-reqid=1635361688199370-4079632774566642453-sas6-5255-1e3-sas-l7-balancer-8080-BAL-3822&text=конспект+урока+1+класс+Музыкальные+инструменты.>