

Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «Золотополенская ОШ»

В соответствии с приказом МБОУ «Золотополенская ОШ» от 21.03.2022г. №88/1-од в период с 22.03.2022г. по 25.03.2022г. была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «Золотополенская ОШ». Анкета содержала 2 раздела: диагностический, в ходе которого были проведены анкетирования и тестирования по следующим направлениям:

- диагностика профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС;
 - анкета «Какие направления моей профессиональной деятельности соответствуют профстандарту педагога»;
 - анкеты «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»;
 - тестирование «Профессиональные качества педагога», а также, анализ деятельности учителям в рамках уроков по результатам внутришкольного контроля.
- В анкетирование приняло участие 29 учителей школы.

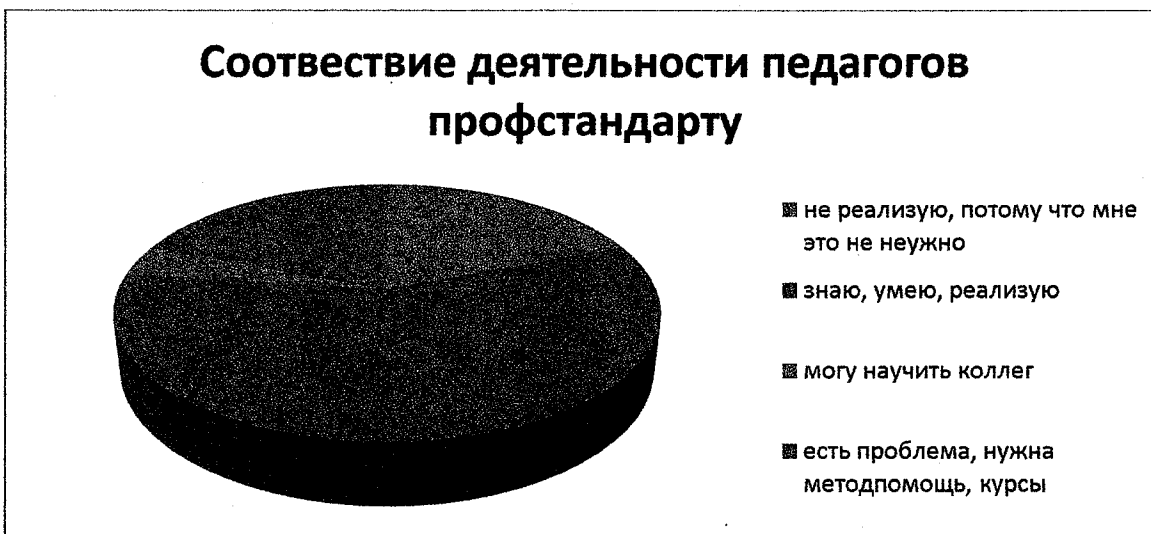
Результаты диагностики.

Профессиональные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС



Из 12 предложенных вопросов 70% опрошенных показали высокий уровень владения основными понятиями ФГОС, знания особенностей деятельностного образования.

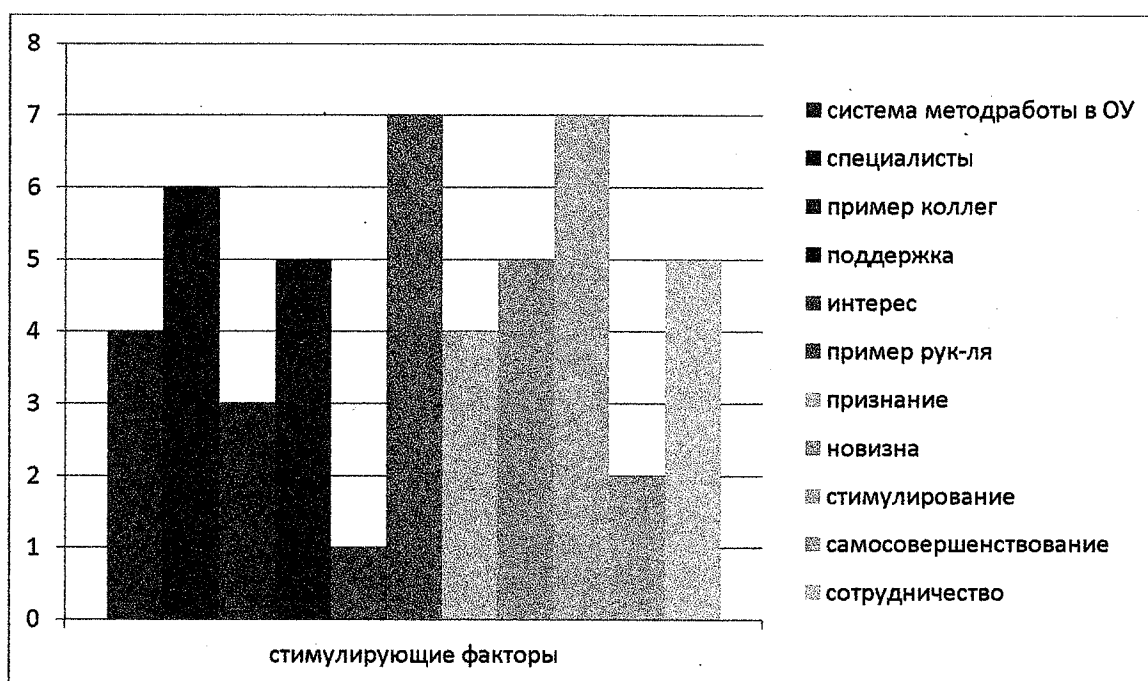
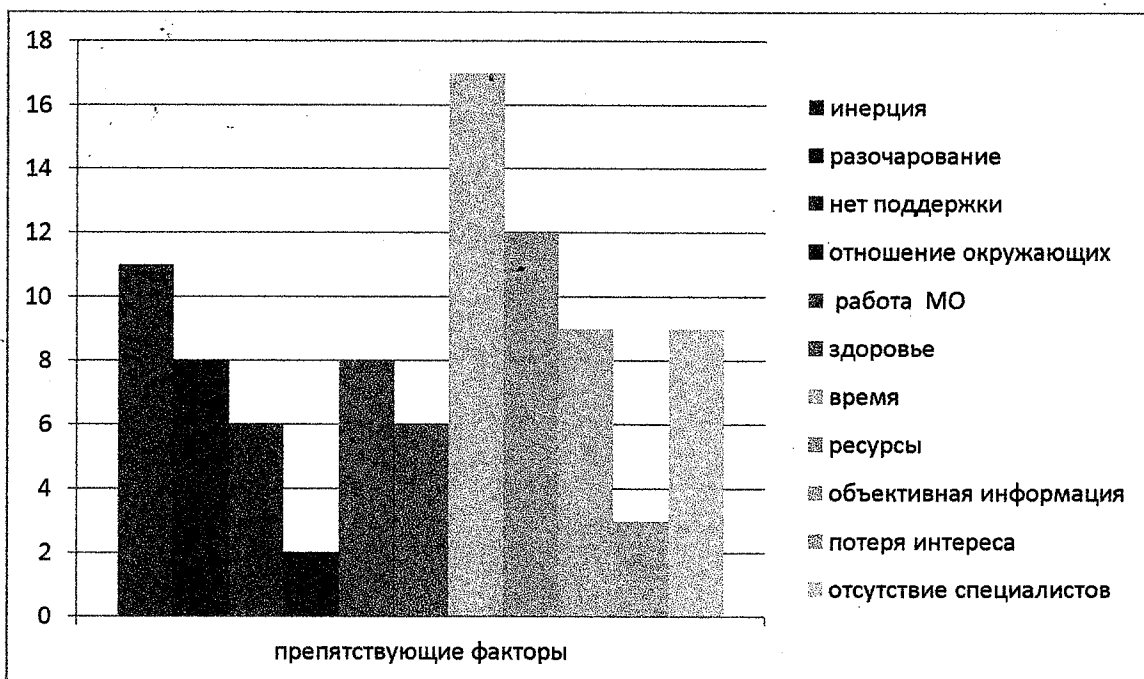
«Какие направления моей профессиональной деятельности соответствуют профстандарту педагога»



Анкеты, предлагаемы для заполнения, должны были показать уровень владения (внедрения) тех или иных педагогических функций - общепедагогических, трудовых,

функций, касающихся обучения и воспитания, которые определялись таким образом:
 - не реализую в деятельности, потому что мне это не нужно- 19%. Т.е., часть педагогов вразрез профстандарту, который определяет обязательные требования к профессиональной компетентности преподавателей, считают возможным не использовать в работе современные педтехнологии. Здесь же встречались такие ответы, как «не владею современными педтехнологиями», «не владею ИКТ, не применяю» и т.п.;
 -знаю, умею, реализую- 58%(причём 9 чел. из 15, составляющих эту группу заполнили разделы, где их профессиональная деятельность в принципе не прослеживается, т.е. заполнены разделы, к которым данные педагоги не имеют никакого отношения);
 - могу научить коллег - 2 случая;
 - есть проблема, необходима методическая помощь, курсы помощь- 19% опрошенных, которые отметили, что не совсем ориентируются в законодательно-правовой базе сопровождения образовательного процесса, и хотели бы больше узнать о системно-деятельностном обучении.

«Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»



В каждой из диаграмм стоит обратить внимание на самые высокие столбцы, т.е. те вопросы, которые собрали наибольшее количество ответов:

- из препятствующих факторов это отсутствие времени, недостаточные ресурсы и инерция;
- из стимулирующих факторов очевидно, что многие считают, что стимулом для эффективной работы являются личный пример руководителя, наличие специалистов, у которых можно поучиться и система материального стимулирования.

«Профессиональные качества педагога».

По итогам тестирования: 82% опрошенных соответствуют следующей характеристике— «вы, прямом смысле профессионал, стремящиеся в полной мере реализовать себя на рабочем месте. Для вас характерен творческий подход, способность гибко реагировать на изменения в ситуации. А главное- стремление к собственному росту и развитию». Остальные 18% сотрудников - «хорошие исполнители, знающие своё дело».

Результаты внутришкольного контроля

В ходе ВШК при посещении и анализе уроков проводилась оценка следующих умений педагогов:

- компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности- умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- компетентность в области мотивирования обучающихся- умение обеспечить успех в деятельности, превращать учебную задачу в лично-значимую;
- компетентность в области информационной культуры- умения использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы, квалифицированно работать с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, программно-методическими комплексами;
- компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений- знание образовательных стандартов и различных видов программ; умения структурировать программный материал, адаптировать ее к особенностям педагогического процесса;
- компетентность в области организации учебной деятельности-умение устанавливать субъект-субъектные отношения, владение методами преподавания, демонстрация современных лично-ориентированных педтехнологий, системно-деятельностного подхода обучения.



Вывод:

проведённая диагностика позволила выявить профессиональные дефициты и затруднения педагогов, а также подтвердила необходимость функционирования внутришкольной системы повышения квалификации, способствующей формированию актуальных профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.

Рекомендации:

1. Спланировать методическую поддержку педагогов с учетом затруднений, выявленных в процессе мониторинговых исследований.

2. Организовать работу с педагогами, направленную на ликвидацию профессиональных затруднений:

- увеличить количество наставников, сопровождающих молодых/вновь прибывших специалистов;

- вести регулярное методическое сопровождение педагогов, имеющих низкие показатели качества образования по предмету;

- оказывать психологическую поддержку педагогов с признаками эмоционального выгорания.

3. Систематически повышать квалификацию путём прохождения курсовой подготовки, работе в рамках самообразования, обмена педагогическим опытом на различных уровнях.

3. Организовать повторную диагностику профессиональных дефицитов в сентябре 2022г.

Замдиректора по УВР



Беркетова Т.В.