

**Аналитическая справка по результатам диагностики обучающихся
МБОУ «Золотополенская ОШ»
на предмет выявления причин учебной неуспешности,
низкой мотивации к обучению**

В соответствии с Дорожной картой по реализации Программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся МБОУ «Золотополенская ОШ» с рисками учебной неуспешности (приложение к приказу МБОУ «Золотополенская ОШ» от 10.03.2022г. №77-од) было проведено анкетирование обучающихся МБОУ «Золотополенская ОШ» на предмет выявления причин учебной неуспешности, низкой мотивации к обучению. В опросе приняли участие 24 учащихся со стабильно низкими образовательными результатами в отдельных учебных областях по итогам 3 четверти 2021-2022 уч. года (по состоянию на 21.03.2022г.). Учащимся была предложена анкета с 18 вопросами, вопросы разделены на 3 блока: психологический, взаимоотношение с родителями, взаимоотношение с педагогами.

Анкета

Ответь, пожалуйста, на вопросы, которые по твоему мнению объясняют твою причину нежелания учиться

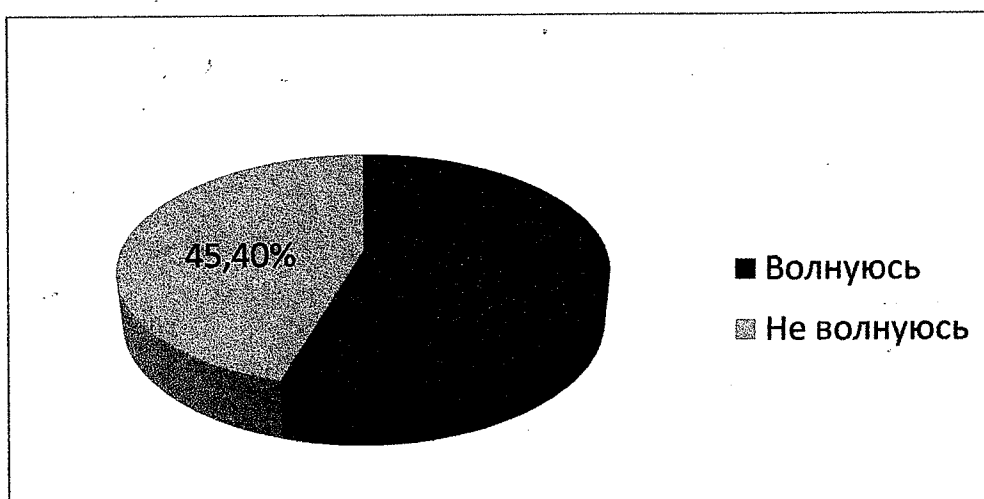
1. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить насколько ты знаешь материал?
2. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
3. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
4. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
5. Бывает ли временами, что весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
6. Я испытываю трудности в общении с одноклассниками
7. Родители плохо отзываются о школе и учителях
8. Родители не интересуются моей школьной жизнью
9. Я учусь, чтобы доставить радость родителям
10. Я не рассказываю родителям о школьных проблемах
11. Говорят ли родители с вами «по душам»?
12. Довольны ли родители школьными условиями (режимом, безопасностью, психологическим климатом в классе)?
13. Учитель не интересно ведет урок
14. У учителя нет наглядного и занимательного материала
15. Отсутствие похвалы со стороны учителей
16. Я очень волнуюсь, когда остаюсь с учителем наедине
17. Учитель унижает мое достоинство
18. Вместо того, чтобы вести урок, учитель занимается своими делами

Результаты обработки анкет.

Выделены основные вопросы, вызывающие у учащихся трудности.

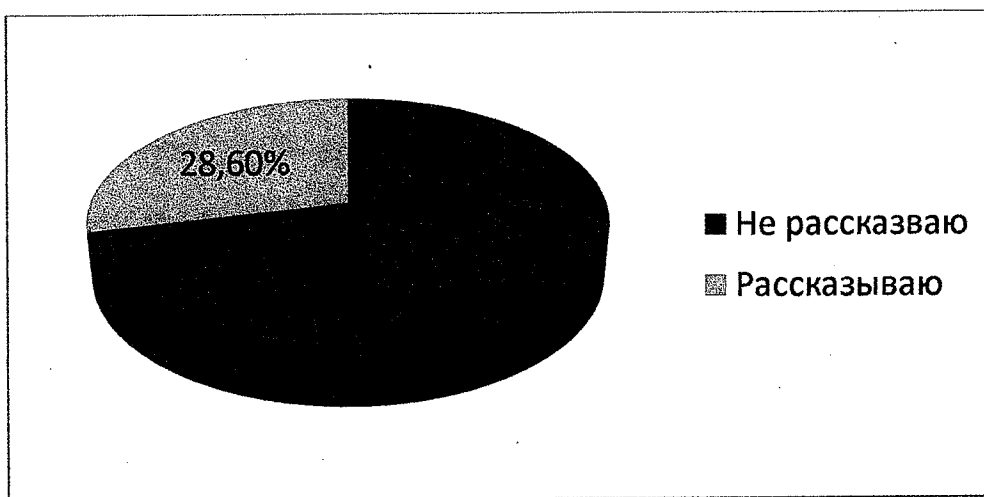
В психологическом блоке учащиеся ответили следующим образом:

- большая часть учащихся на вопрос «Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?» (13чел. из 24 ответили что волнуются), это говорит о том, что сама ситуация, когда учащегося вызывают к доске, достаточно нервная и напряжённая. Ученик оказывается под пристальным вниманием не только учителя, но и одноклассников. Мало того, ему ещё нужно продемонстрировать свои знания, рассказать выученную тему или решить задачу. У одних детей вызов к доске вызывает лёгкое волнение и беспокойство, другие словно впадают в ступор: молчат или что-то бормочут про себя, кто-то может даже заплакать.



В блоке «Взаимоотношения с родителями» выделены следующие вопросы:

- «Я не рассказываю родителям о школьных проблемах» 71,4 % учащихся согласились с этим утверждением (17 чел. из 24)



- Довольны ли родители школьными условиями (режимом дня, безопасностью, психологическим климатом) (20 из 24, со слов детей, довольны школьными условиями)

В блоке «Взаимоотношения с учителями» - отсутствие похвалы со стороны учителя отметили 11 из 24 учащихся, т.е. практически 50%

Вывод: результаты анкетирования учащихся 5-9 классов, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты, указывают, что основными факторами, влияющими на отсутствие мотивации к обучению, увеличение риска учебной неуспешности следующие:

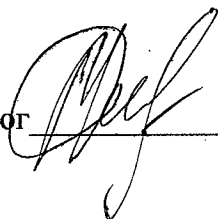
- психологическое состояние на уроках, чрезмерное волнение, неуверенность в своих знаниях;
- отсутствие контроля и интереса к учебным достижениям со стороны родителей;
- отсутствие поддержки со стороны учителя.

Рекомендации:

1. Разработать план психологической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности, включающий проведение консультаций для учителей и родителей, организацию психологических тренингов и кинезиологических упражнений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, повышающих стрессоустойчивость, способствующих улучшению памяти и внимания, облегчающих процесс чтения и письма.
2. Классным руководителям 5-9 классов, имеющих обучающихся данной категории организовать работу с родителями обучающихся (приложение 1).
3. Учителям-предметникам, реализовывающим образовательные программы в 5-9 классах, использовать при организации учебной деятельности рекомендации по созданию благоприятного психологического климата при проведении уроков (приложение 2).

04.04.2022г.

Педагог-психолог



М.М. Дубицкий

Рекомендации для родителей

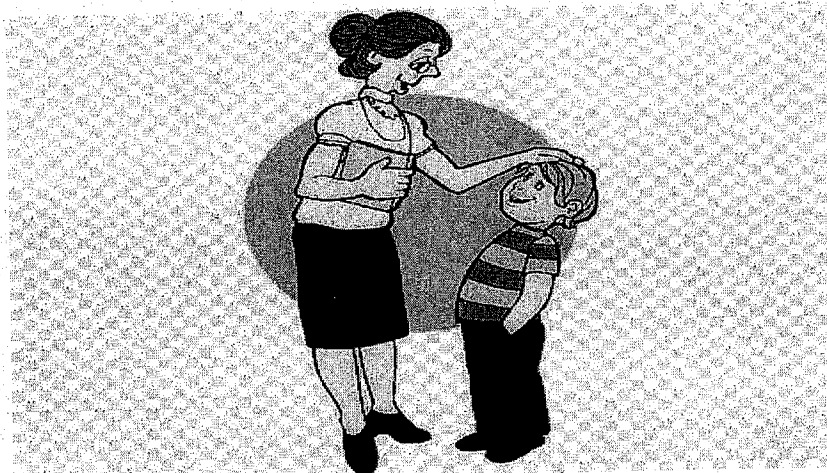
Если ребёнок плохо усваивает тот или иной предмет и из-за этого боится выходить к доске или молчит на уроке, значит, надо восполнить существующие пробелы. Для этой цели подойдут дополнительные занятия с учителем или репетитором, онлайн-уроки, интересные видео на YouTube и других ресурсах, а также интерактивные экскурсии. Выбирайте, что вам и вашему ребёнку больше нравится. Чем больше школьник узнает нового и интересного о предмете, тем вероятнее ему захочется поделиться этим с учителем и одноклассниками. Вместо страха он начнёт испытывать гордость за то, что теперь так много знает.

Во многих ситуациях дети не хотят показаться родителям такими, какие они есть, — удобнее быть хорошенькими и пушистенькими. Подростки могут скрывать, что они тусуются во дворах, может быть, общаются с какими-то людьми, которых родители могут не одобрить. Рассказывая о проблеме, придется так или иначе описать и свое окружение. Тогда родители будут просто перманентно переживать. Думаю, можно установить контакт с ребенком, говоря на банальные темы: «Как прошел день? Что смотрел, что читал?» Наверное, это просто интерес к жизни и интересам подростка, его увлечениям. Так можно узнать, как проходит его день. Родители и сами могут делиться своими проблемами и переживаниями, спрашивая у ребенка его мнение и тем самым укрепляя контакт. Это поможет подростку раскрыться, а родителю — показать: «Мне не все равно, как ты живешь. Думаю, ты можешь помочь мне, а я — тебе».

Приложение 2

Рекомендации для педагогов

«Вода, попавшая на увядающий цветок, действует так же, как и доброе учительское слово на ребенка, который нуждается в его поддержке и внимании».



1. Хвалите за старательность! Хвалить ученика нужно за те усилия и старания, которые он приложил при выполнении задания или поручения, а не за хорошие способности и интеллект, данные ему природой. Например, похвалить ученика на уроке русского языка за отличный диктант можно так: «Молодец! Ты много читаешь, старательно подготовился к работе, повторил все правила!» Не совсем верно в этом случае говорить: «Ты не допустил в диктанте ни одной ошибки! У тебя врожденная грамотность!» А на уроке английского языка хорошей мотивацией станет похвала на английском.

2. Хвалите действия, а не личность! В похвале очень важно высказать одобрение действиям и достижениям ученика, а не оценить его личность. В противном случае у школьника может сформироваться необъективно завышенная самооценка и сомнение

3. Четко обозначайте, за что хвалите! Важно, чтобы школьник понимал, за что конкретно его похвалили, что именно ему удалось сделать хорошо. Общая похвала имеет невысокую эффективность, вызывает сомнения в ее искренности. Например, при желании похвалить ученика на уроке рисования можно обратить внимание на детали рисунка: «Какую красивую вазу с фруктами тебя удалось изобразить!». При этом рекомендуется избегать общих фраз: «Ты умница! Настоящий художник!» Если это уместно, старайтесь подчеркнуть сложность задачи, успешно выполненной учеником.

4. Хвалите в меру и по делу! Учительская похвала должна быть искренней, заслуженной, умеренной и обоснованной, чтобы не вызывать зависть со стороны других учеников. Безмерная похвала теряет всякую ценность и смысл, приучает ребенка к дешевому успеху. Школьник, которого хвалят за каждую мелочь, подсознательно ожидает одобрения практически каждого своего действия. А когда не получает его, искренне недоумевает. К тому же похвала без меры – прямой путь к зазнайству, причина возникновения лени и безразличия к другим предметам.

5. Хвалите не только «любимчиков»! В каждом классе не обходится без неформальной иерархии, на основании которой считается, что одни ученики достойны похвалы в большей степени, нежели другие. Как же хвалить своих воспитанников, которые не пользуются популярностью у одноклассников? Настойчивая похвала в их адрес может только ухудшить к ним отношение класса. Важно таких учеников обоснованно поддерживать, обращать внимание на их успехи в учебной и внеурочной деятельности. Для похвалы своих «любимчиков» педагогу желательно выбирать наиболее подходящий для этого момент.

6. Останавливайтесь на хорошем! Как легко с помощью словесного одобрения педагогу удается повысить самооценку ученика! Но всего одно лишнее предложение способно все разрушить. Например, если учитель захотел похвалить школьника на уроке математики за интересное решение одной задачи, он не должен указывать на то, что остальная часть работы ему не удалась. Неудачный пример похвалы: «Молодец! Ты решил эту задачу необычным способом! А на остальные примеры даже смотреть не хочется!» В данном контексте последнее предложение не должно было прозвучать из уст педагога. Учительская похвала не должна содержать упреков, условий и уточнений, ее нужно закончить на хорошей ноте. Похвалив ученика, не стоит через некоторое время разубеждать его в значимости этого личного достижения. Кстати, не менее важно учить родителей правильно хвалить своих детей.

7. Не противопоставляйте одного ученика всему классу! Нельзя хвалить одного ученика, если его не поддерживает группа. Даже если он поступил правильно. К примеру, как похвалить ученика на уроке химии, если он один выполнил домашнее задание? Лучше всего сделать это наедине с ребенком. Ведь похвала перед всем классом (хоть и вполне заслуженная) в этом случае способна породить у одноклассников не столько зависть, сколько агрессию. А ведь этот ученик ни в чем не виноват!

8. Хвалите без сравнений! Важно, чтобы учительская похвала была безусловной, не содержала сравнений. Не сравнивайте успехи, результаты и личностные качества ученика с достижениями сверстников. Не говорите, что Федор молодец, потому что он справился с заданием лучше, чем его одноклассник Иван или Николай.

9. Подкрепляйте похвалу! Похвала, подкрепленная одобряющими невербальными компонентами (улыбкой, мимикой, открытыми жестами) обладает большей силой и эффективностью.

10. Запаситесь «Я-посланиями»! Более действенной является та похвала, при выражении которой учитель использует «Я-послание». Например, похвалить ученика на уроке литературы можно так: «Я очень рада, что тебе удалось выучить и выразительно рассказать это непростое стихотворение». Такая похвала способствует сближению учителя и его воспитанников.

Похвала – очень действенный, важный и тонкий инструмент в правильном воспитании детей. Разумная учительская и родительская похвала связана с разумными ожиданиями, и большинству учеников удастся их оправдать. Учителю важно помнить, что самая ценная и эффективная похвала для школьника – заслуженная и умеренная. Ищите повод похвалить своих воспитанников, и вы обязательно его найдете!