

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МБОУ «Золотополенская ОШ»  
протокол от 08.04.2022г. №2

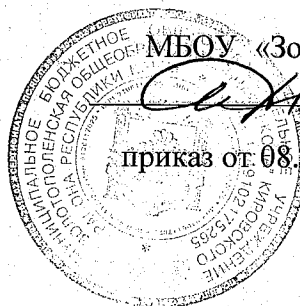
**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУ «Золотополенская ОШ»

И.А. Даценко

приказ от 08.04.2022г. №127/1-од



**Программа  
работы с обучающимися МБОУ "Золотополенская ОШ",  
имеющими риски учебной неуспешности**

## **1 Пояснительная записка**

**Цель:** выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организация работы, направленной на снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

К «группе риска» стоит отнести категории тех учащихся, которые имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности, демонстрируют стабильно низкие образовательные результаты с отдельных учебных областей.

### **Задачи:**

- Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный период.
- Создать банк данных учащихся, имеющих риски учебной неуспешности.
- Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

### **Ожидаемые результаты:**

- Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Получение каждым ребенком базового уровня образования.

### **Меры предупреждения учебной неуспешности ученик:**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

## **2. Программа деятельности учителя-предметника с учащимся, имеющими риски учебной неуспешности, и его родителями.**

2.1. Проведение диагностики в начале учебного года и по окончании учебных периодов с целью выявления уровня обученности и качества образования учащихся.

2.2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для обеспечения объективности результата.

2.3. Проведение регулярного и систематического опроса домашнего задания, своевременное выставление отметок, недопущение скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

2.4. Комментирование выставляемой отметки ученика (необходимость акцентирования внимания на недостатках, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).

2.5. Обеспечение проведения мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленные в ходе контрольных работ (анализ, консультирование, повторный контроль).

2.6. Своевременное информирование классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) учащегося о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.

2.7. Недопустимость снижения отметок за образовательные результаты по причине плохого поведения учащегося на уроке; применение в данном случае других методов воздействия.

### **Требования к учителю, работающему с проблемными детьми:**

- создавай в классе благоприятный психологический климат
- не раздражайся, будь терпелив и настойчив
- требуя, учитывай реальные возможности ученика
- каждому ученику - индивидуальный подход. дозированный темп и объем работы
- учитывай зоны ближайшего развития, постепенно увеличивай и усложняй нагрузку
- учи посильным приемам регуляции поведения.

### **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

На этапе актуализации знаний, при проверке выполнения домашнего задания	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски
	Предложения уч-ся примерного плана ответа
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями,

	<p>помогающими излагать суть явления</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
	<p>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p>
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение с сложных заданиях ряда простых
	<p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания</p>
	<p>Указание на необходимость актуализировать то или правило</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений</p>
	<p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих</p>
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа
	<p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

## Мероприятия по профилактике учебной неуспешности при проведении уроков

Этапы урока	Акценты в обучении
Этап актуализации знаний, при проверке выполнения домашнего задания	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у уч-ся наибольшие затруднения
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания
Этап изложения нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала
	Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал
В ходе самостоятельной работы уч-ся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
	Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль

При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения дом. работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся
	Согласовывать объем дом. Заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

### **Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащимся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

**Документация учителя-предметника** по работе с учащимися с рисками учебной неуспешности представлена в приложении 1.

### **3. Программа деятельности классного руководителя**

3.1. Классный руководитель обязан выявлять причины учебной неуспешности учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться
- недостаточная работа на уроке
- необъективность выставления оценки на уроке
- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала

- другие причины

3.2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача или объяснительной запиской от родителей на срок не более 3-х дней.
- б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.
- в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.
- г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)

Неуважительными причинами считаются:

- а) пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет, совет профилактики школы (если прогулы систематические).

**Документация учителя-предметника по работе**  
с учащимися с рисками учебной неуспешности представлена в приложении 2.

#### 4. Программа деятельности администрации школы

№п/п	Содержание мероприятия	Сроки
1.	Составление базы слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Сентябрь
2	Проведение собеседования с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причин их отставания.	Сентябрь-октябрь
3.	Проведение собеседования с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Сентябрь-октябрь
4.	Собеседования с учителями по итогам учебных периодов с просмотром ведения тематического учета знаний, индивидуальной работы с ребенком.	В течение учебного года
5.	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. Это выборочно.	В течении года

6.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их результатов успеваемости	Ежемесячно
7.	Организация дополнительных занятий по запросам родителей.	В течении года
8.	Анализ контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей. б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь, декабрь, апрель
9.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	1 раз в четверть
10.	Использование дифференцированного подхода при организации работы со слабоуспевающими учащимися	В течение года при посещении уроков
11.	Индивидуальные беседы с учащимся “Что мне мешает учиться?”	В течении года
12.	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей(выполнение домашних заданий, работа на уроке)	Ноябрь - февраль
13.	Проверка системы работы учителей со слабоуспевающими детьми	Ноябрь, март
14.	Контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся	Ежедневно
15.	Педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?»	По мере необходимости
16.	Проверка дневников учащихся	Ежемесячно

**Документация администрации школы** по работе с учащимися с рисками учебной неуспешности представлена в приложении 3.



**Документация учителя-предметника по работе с учащимися с рисками учебной неуспешности**

**Индивидуальная карта учащегося класса, демонстрирующего стабильно низкие образовательные результаты в отдельных учебных областях**

Ф И учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Причина неуспеваемости \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

**Выполнение учащимся домашних заданий**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Сроки контроля: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Цель контроля: мониторинг систематичности выполнения учащимися домашних заданий.

Дата урока	Выполнение домашнего задания			Примечание
	выполнено полностью	выполнено частично	не выполнено	

**График индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися**

\_\_\_\_\_ класса по \_\_\_\_\_ на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год

№ п/п	Список учащихся	Дни недели				
		Понедельн.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

**ОТЧЕТ учителя -предметника о работе со слабоуспевающими учащимися**

по состоянию на \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Формы ликвидации пробелов	Результат работы

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Документация классного руководителя по работе  
с учащимися с рисками учебной неуспешности**

**Анкета учителя «Анализ причин неуспеваемости учащихся»**

1. Ученик \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_
2. Состояние здоровья:
  - Слабое
  - Удовлетворительное
  - Хорошее
3. Успеваемость в начальной школе и в последующих классах, повторные годы обучения (если есть) \_\_\_\_\_
4. Предметы, по которым возникла неуспеваемость: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Причины неуспеваемости по мнению учителя \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Причины неуспеваемости по мнению ученика \_\_\_\_\_
7. Знание учеником критериев оценивания \_\_\_\_\_
8. Понимание изучаемого материала на уроках
  - Умение концентрировать внимание \_\_\_\_\_
  - Оперативное (быстрое) запоминание \_\_\_\_\_
  - Умение повторить изложенное \_\_\_\_\_
  - Умение самостоятельно выполнять задания на уроках \_\_\_\_\_
9. Уровень развития учебных умений:
  - Чтение \_\_\_\_\_
  - Речь \_\_\_\_\_
  - Понимание прочитанного \_\_\_\_\_
  - Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного, систематизация, составление моделей информации) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Выполнение домашних заданий:
  - Частота выполнения домашних занятий \_\_\_\_\_
  - Причины отсутствия домашних занятий \_\_\_\_\_

## АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

### Изучение отношения учащихся к учебным предметам

Дорогой ученик! Заполни, пожалуйста, таблицу. Напротив записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя необходимо (I часть таблицы) или интересно (II часть таблицы). Заполнять таблицу нужно, используя предложенные варианты ответов.

I. Необходимые предметы

II. Интересные предметы

I. Варианты ответов на вопрос “Необходимые предметы”:

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. Этот предмет учит разбираться в жизни.
6. Этот предмет считают значимым мои родители.
7. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор.
8. Этот предмет будет в итоговом тестировании.

II. Варианты ответов на вопрос “Интересные предметы”:

1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
3. Интересно выяснять причины событий.
4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы.
6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.
8. Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.
9. Интересно, так как этот предмет дается мне легко.
10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
11. Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку.
12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.

## Оформление результатов анкетирования

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Название учебного предмета	Необходимые предметы	Интересные предметы

### АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

#### Определение доминирующих мотивов учения

Дорогой ученик! Для работы по преодолению неуспешности в обучении учителю необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоего обучения.

Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива отметку.

1. Понимаю, что ученик должен учиться хорошо.
2. Хочу закончить школу и учиться дальше.
3. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком
5. Хочу получать хорошие отметки
6. Хочу получать одобрение родителей
7. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне
8. Хочу быть лучшим учеником в классе
9. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех
10. Хочу занять достойное место среди лучших в классе
11. Мне нравится учиться
12. Люблю узнавать новое
13. Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей
14. Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности
15. Люблю уроки, на которых можно рассуждать
16. Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи

Мотивы обучения:

- мотив долга и ответственности – № 1;
- мотивы самоопределения и самосовершенствования – № 2–4;
- мотивы собственного благополучия – № 5–7;
- мотивы престижности – № 8–10;
- мотивы содержания учебной деятельности – № 11–13;
- мотивы отношения к процессу учения – № 14–16.

**Промежуточный контроль успеваемости и  
посещаемости занятий учащимся**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Период, за который проводится контроль:

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Предметы	Количество уроков за период контроля	Количество пропущенных уроков	Оценки за период контроля (включая к/р)	Оценки за контрольные работы

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

**классного руководителя \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» класса  
о работе со слабоуспевающими учащимися за \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Количество учащихся всего в классе	Количество слабоуспевающих учащихся	Проведение профилактических бесед		Связь с учителями-предметниками, контроль посещения доп. занятий по предметам
		Ф.И. учащегося	Дата проведения беседы	ФИО предметника дата посещения

Классный руководитель «\_\_\_\_\_» класса \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Документация администрации школы по работе  
с учащимися с рисками учебной неуспешности**

**Банк данных учащихся МБОУ "Золотополенская ОШ",  
демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты  
в отдельных учебных областях**

№	ФИО учащегося	Класс	Образовательная область (учебный предмет)	ФИО учителя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				