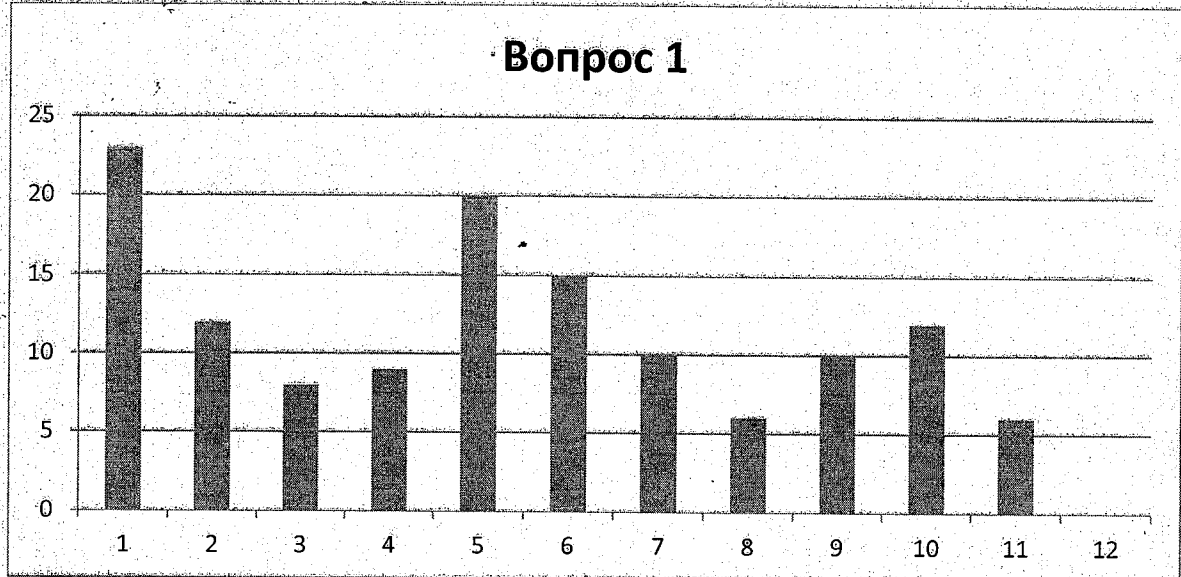


РЕЗУЛЬТАТЫ

анкетирования педагогов по определению уровня готовности педагогов к организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, имеющим низкую мотивацию к обучению

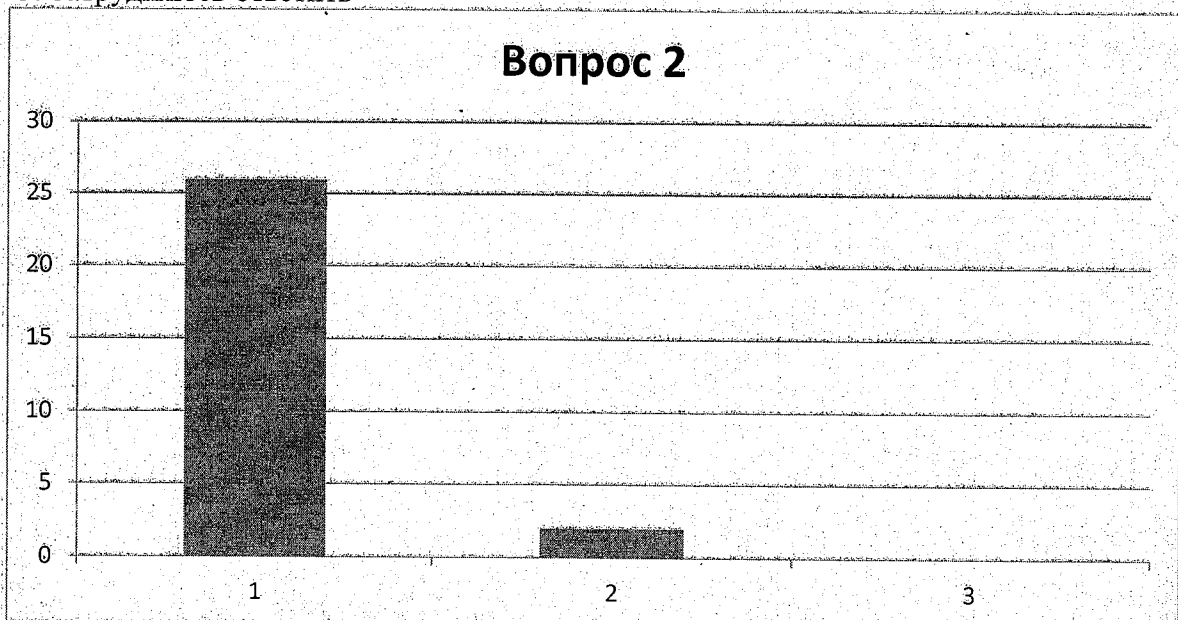
1. Как вы думаете, что сегодня прежде всего должна дать детям школа? Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Прочные знания по предметам.
2. Общекультурный кругозор.
3. Помощь в выявлении и развитии способностей.
4. Опыт общения с людьми.
5. Умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач.
6. Умение учиться самостоятельно.
7. Помощь в определении интересов, в выборе профессии.
8. Умение вести себя (правила поведения).
9. Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.
10. Необходимую подготовку к поступлению в ВУЗ.
11. Сохранение и укрепление здоровья.
12. ИНОЕ (что именно?)



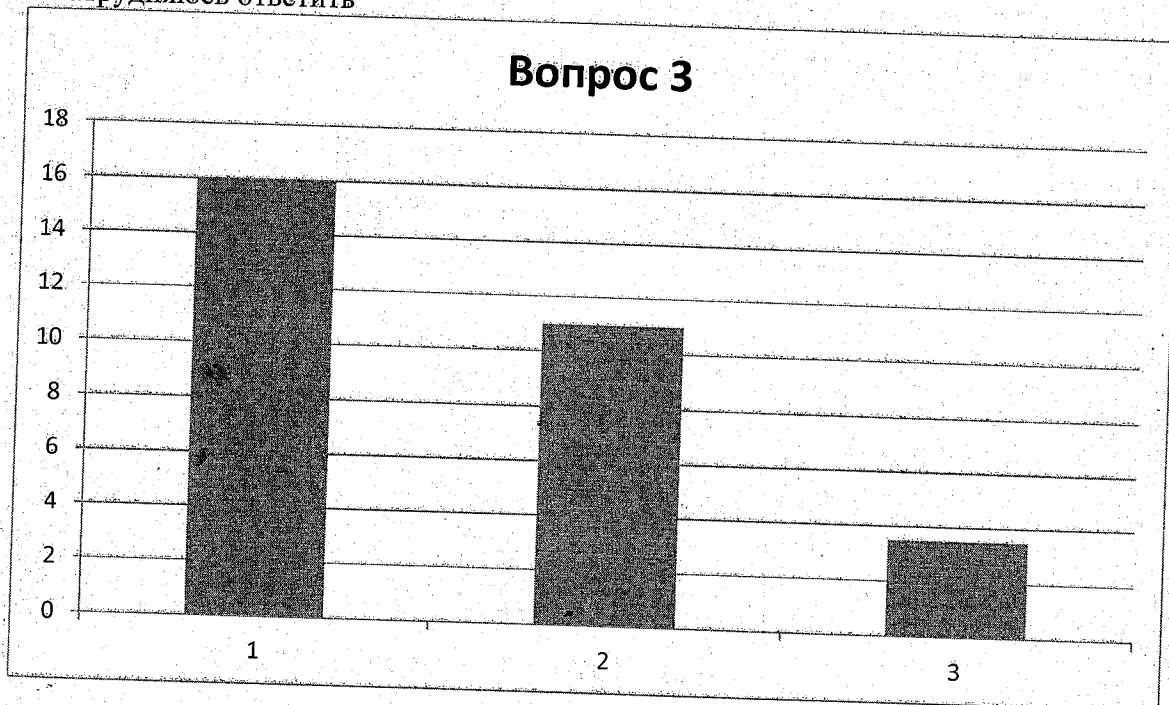
2. Есть ли среди Ваших учеников те, чьи успехи в учёбе слабы, не соответствуют требованиям достаточного уровня освоения образовательной программы?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить



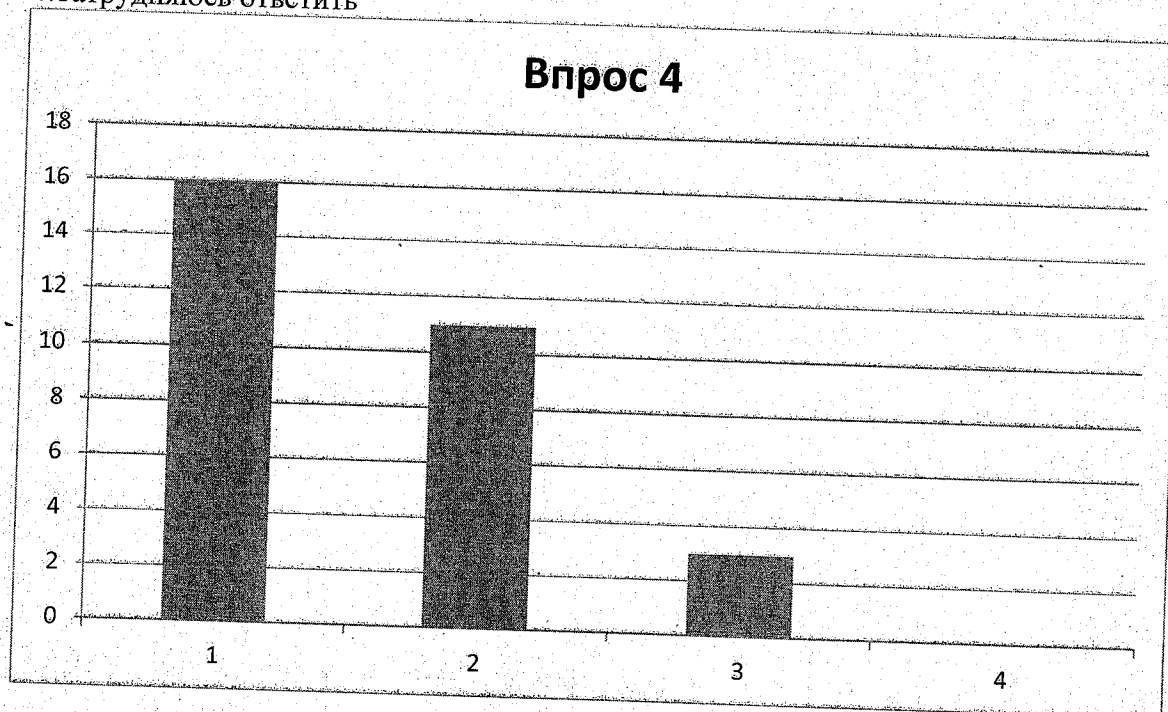
3. Возникают ли у Вас трудности при работе с детьми, плохо осваивающими образовательную программу?

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Затрудняюсь ответить



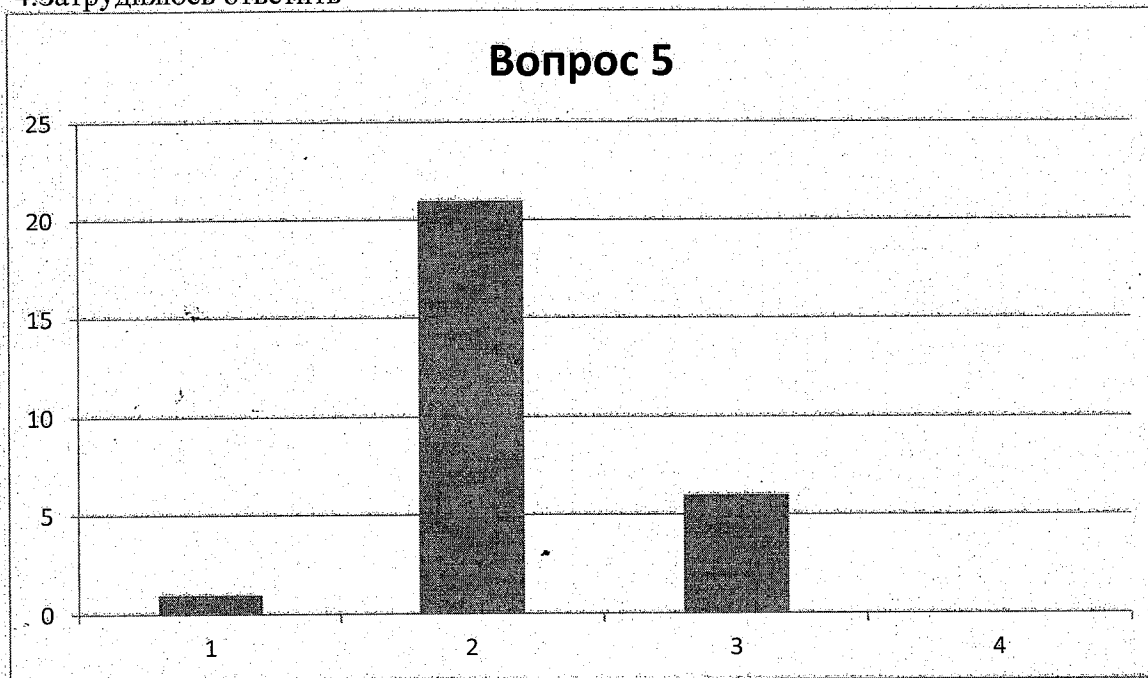
4. Учитываете ли вы индивидуальные особенности, запросы и интересы каждого учащегося?

- 1. Да, учитываю
- 2. Не всегда
- 3. Нет возможности учесть интересы каждого
- 4. Затрудняюсь ответить



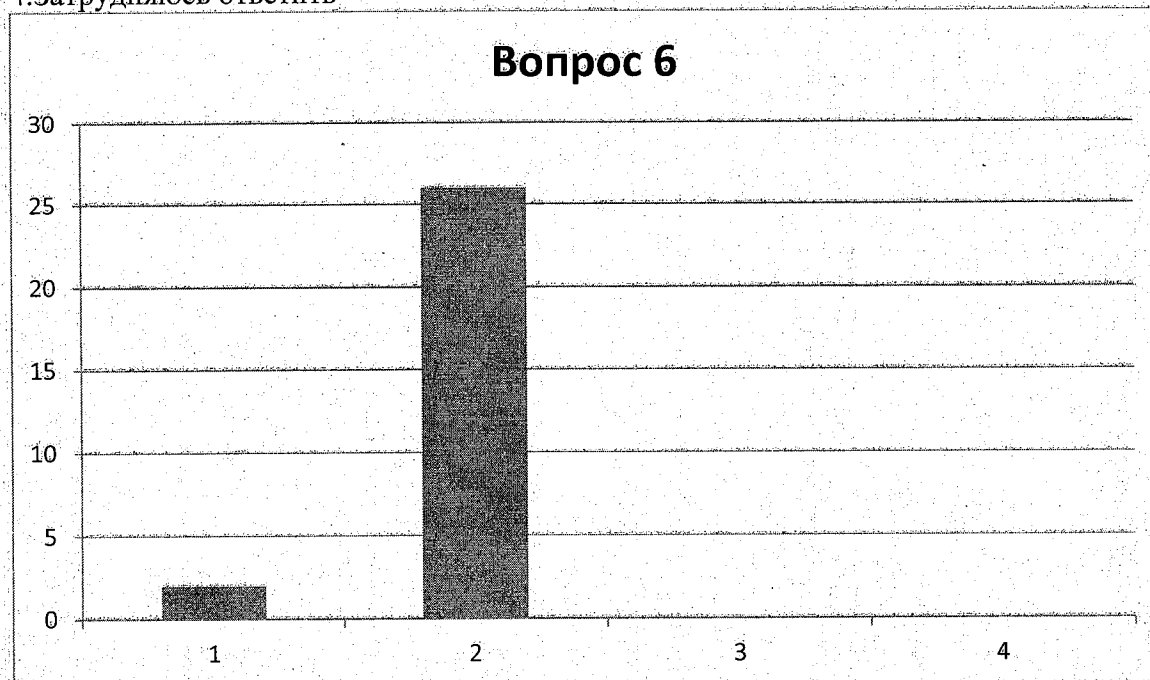
5. Есть ли у Вас возможность дополнительных занятий со слабоуспевающими учениками?

1. Да
2. Иногда
3. Нет, такой возможности нет
4. Затрудняюсь ответить



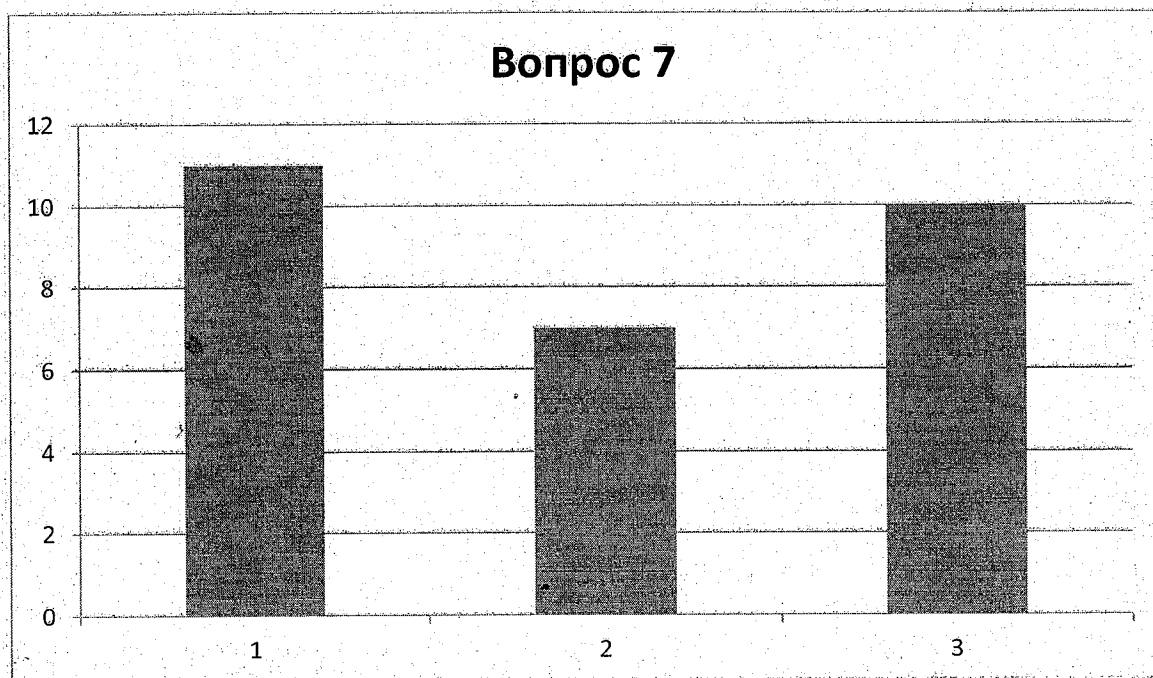
6. Как часто учащиеся обращаются к Вам с просьбой о помощи, о дополнительном разъяснении изучаемого материала?

1. Часто
2. Иногда
3. Никогда
4. Затрудняюсь ответить



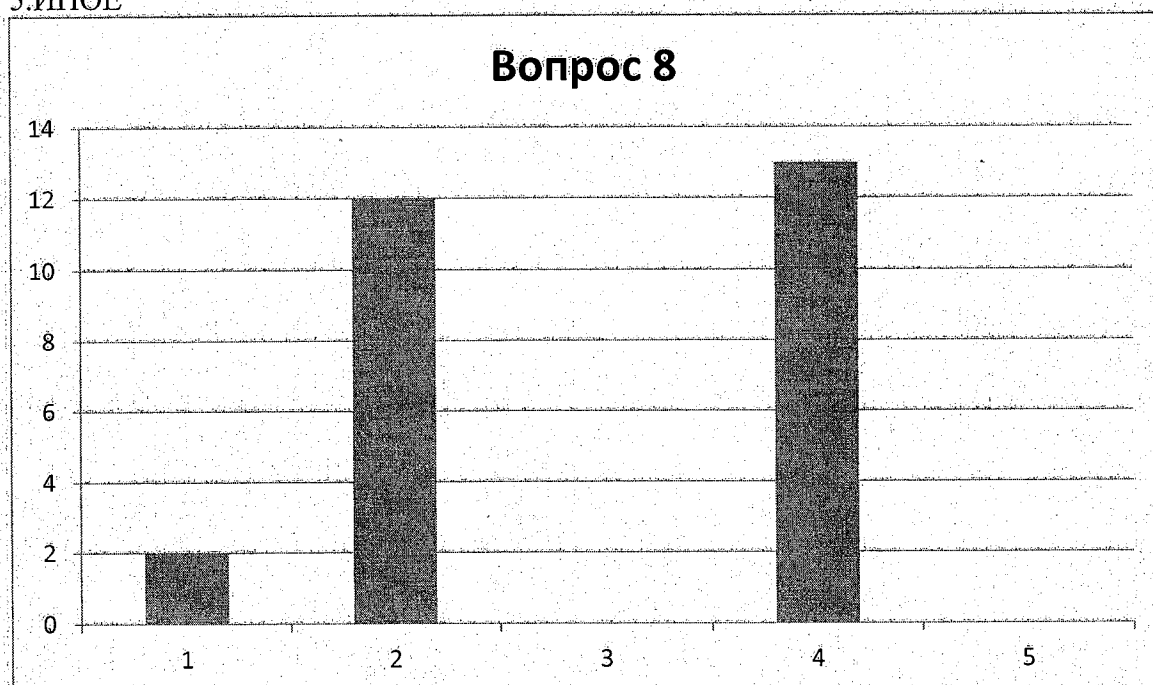
7. Готовы ли вы работать с учащимся по индивидуальному плану?

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Затрудняюсь ответить



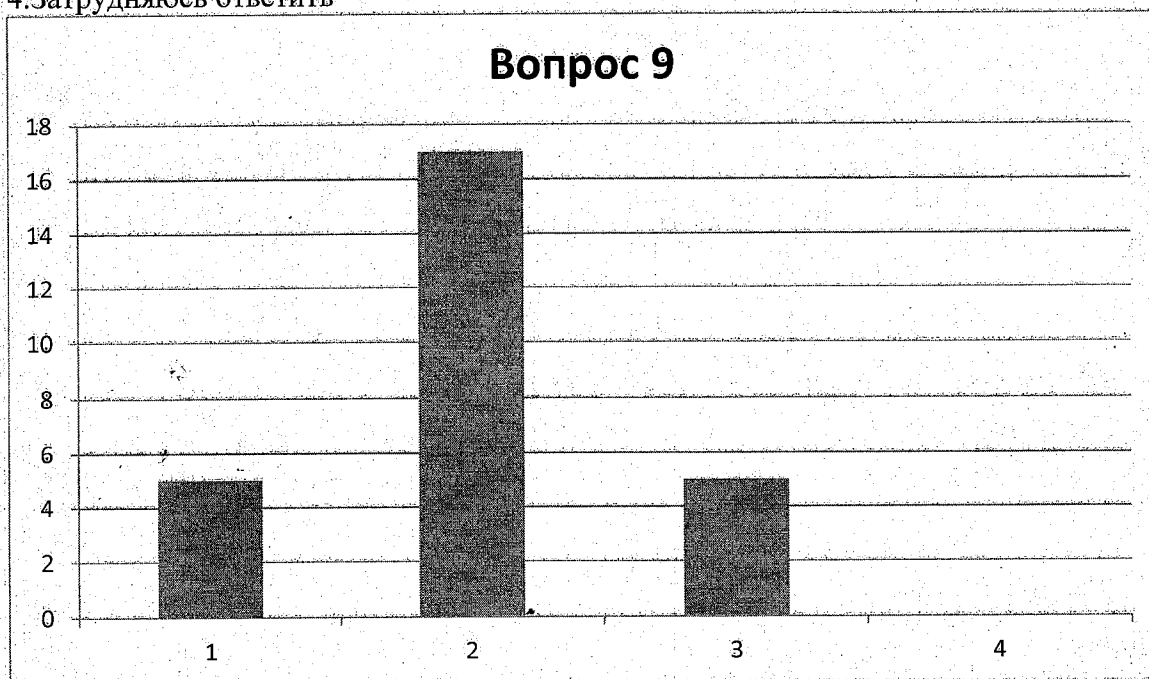
8. Какие сложности возникают у Вас при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов учеников?

- 1. Я не знаю, как это сделать в своем классе
- 2. Это занимает очень много времени
- 3. Этим в школе никто не занимается
- 4. Затрудняюсь ответить
- 5. ИНОЕ



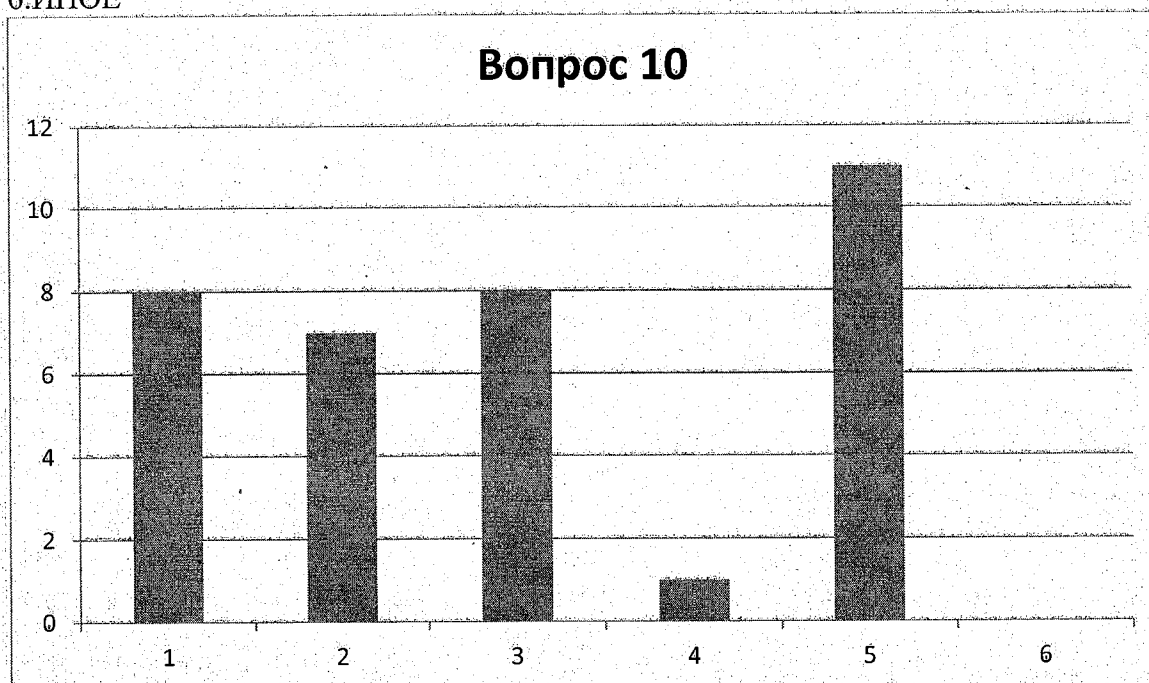
9. Испытываете ли Вы потребность в развитии собственных профессиональных компетенций в области работы со слабоуспевающими детьми?

1. Да, часто
2. Иногда, по отдельным вопросам
3. Нет
4. Затрудняюсь ответить



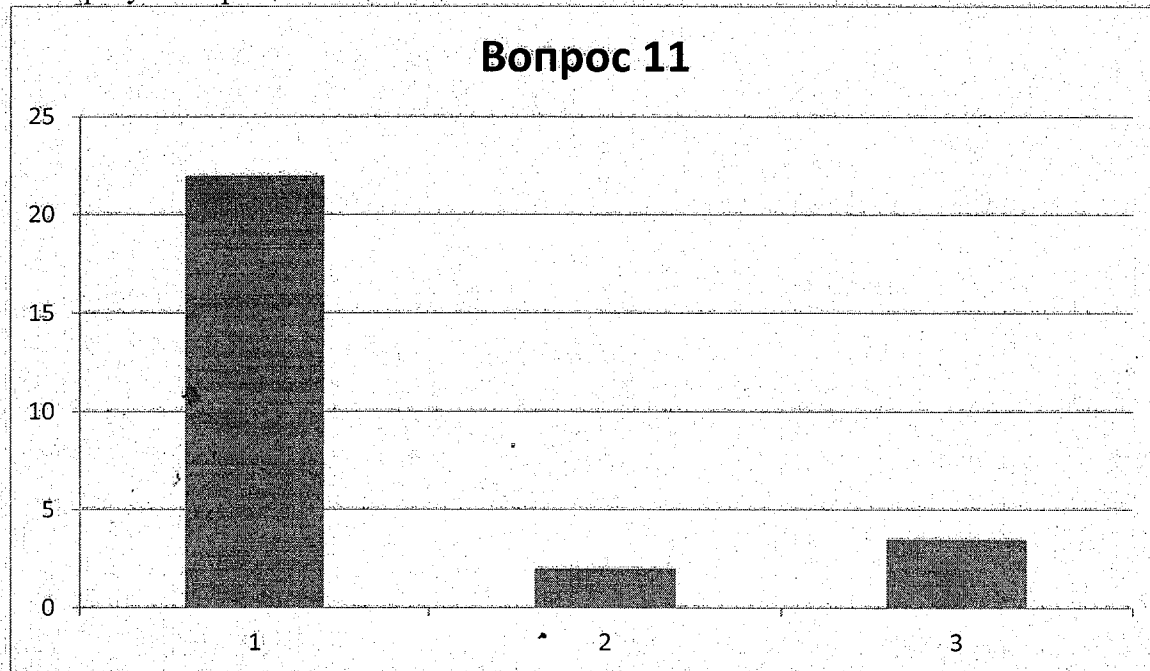
10. К кому слабоуспевающие учащиеся, скорее всего, обратятся за советом в сложной для себя ситуации?

1. Родителям
2. Учителям
3. Одноклассникам
4. Другим за пределами школы
5. Ни к кому не будут обращаться
6. ИНОЕ



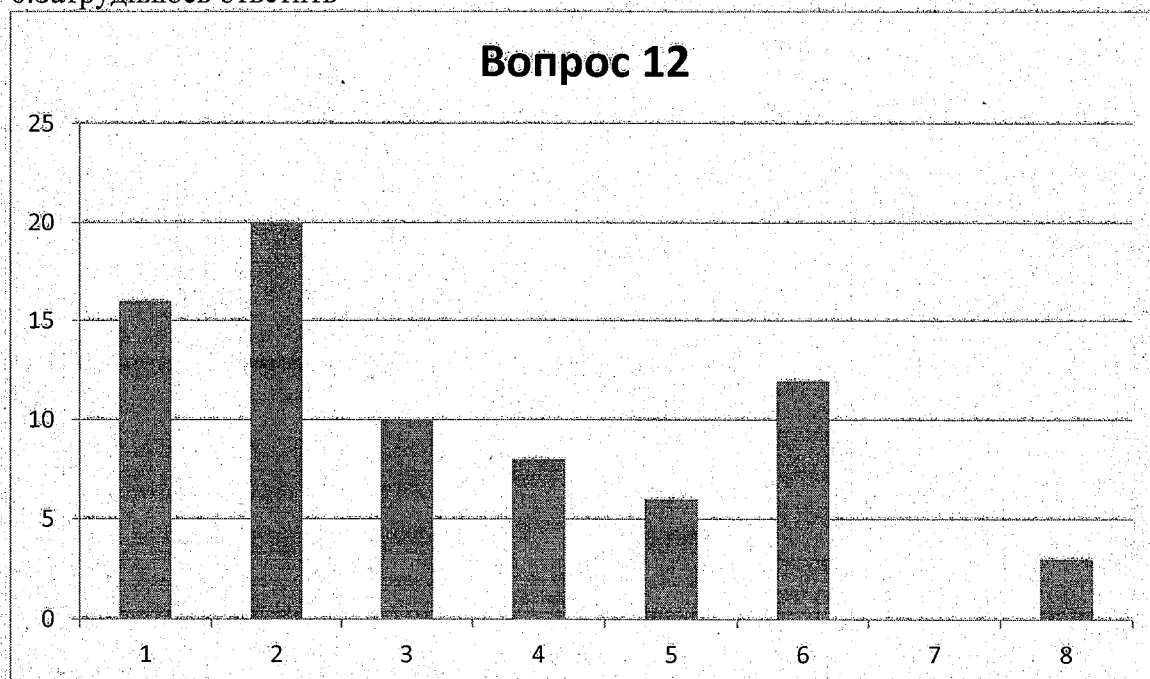
11. Обращались ли к Вам за помощью в решении образовательных проблем учащиеся?

1. Да, неоднократно.
2. Да, один раз.
3. Ни разу не обращались.



12. Какие специальные условия для обучения необходимы слабоуспевающим учащимся для успешной самореализации? Отметьте все, что считаете нужным.

1. Индивидуальная программа обучения
2. Занятия со специалистами (например, психологом)
3. Индивидуальный помощник-взрослый (тьютор)
4. Специальные технические средства (например, лаборатория, студия и др.)
5. Специальные учебные пособия и учебники
6. Специальные индивидуальные, групповые занятия
7. Не нужны специальные условия
8. Затрудняюсь ответить



Вывод:

- 82% учителей считают, что сегодня школа прежде всего должна дать детям прочные знания по предметам, хотя в соответствии с основными положениями ФГОС это - умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач, а также помощь в выявлении и развитии способностей;

- у 93% учителей есть слабоуспевающие обучающиеся, 57% опрошенных педагогов всегда учитывают индивидуальные особенности и запросы этих ребят, 39%- не всегда, а у 11% учителей нет возможности их учитывать;

- к педагогам данная категория обучающихся иногда обращалась за дополнительными разъяснениями материала (к 93% учителей), а за помощью в решении образовательных проблем неоднократно (к 79% опрошенных учителей), однако 43% учителей считают, что это занимает много времени;

- у 57% опрошенных учителей возникают трудности при работе с детьми, плохо осваивающими образовательную программу;

61% педагогов иногда испытывает потребность в развитии собственных компетенций в области работы со слабоуспевающими по отдельным вопросам, 18% - часто;

- из перечисленных специальных условий для обучения, которые необходимы слабоуспевающим учащимся для успешной самореализации, большинство ответов расположилось следующим образом: 71%- занятия со специалистами (например, психологом), 57% учителей отметили, что это индивидуальная программа обучения, 43% - специальные индивидуальные, групповые занятия.

Из вышеперечисленных данных очевидно, что уровень готовности педагогов школы к организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, имеющим низкую мотивацию к обучению, недостаточный. 68% опрошенных учителей не могут назвать имена коллег, имеющих положительный опыт работы с низкомотивированными учащимися. Многие просто не хотят заниматься с данной категорией учеников, ошибочно полагая, что дополнительные индивидуальные (групповые) занятия не принесут результатов и не изменят ситуацию.

*Заместитель по УВР Терещенко Е. В.
28.03.2022г.*