**Дата: 11.02. Урок №85 Класс: 2-А**

 **Тема: Странички для любознательных.**

 **Планируемые результаты:**

 **Предметные:** проверить и закрепить приемы устного и письменного счета, повторить признаки четырехугольников, совершенствовать умение решать задачи, закреплять умение читать выражения на различные арифметические действия, примеры в столбик, формировать умение пользоваться математическими терминами.

**Метапредметные:** совершенствовать вычислительные навыки и умение

решать задачи, развивать мышление, его логику и скорость, сообразительность, культуру речи, память, развивать умение делать логические выводы, расширять общий кругозор.

**Личностные:** воспитывать умение объективно оценивать себя, товарища, воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки, чувство ответственности, дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к предмету, к учебе.

**Оборудование:** презентация.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Наш урок сейчас науке посвящается,

Что математикой у нас с любовью называется.

Она поможет воспитать такую точность мысли,

Чтоб в нашей жизни все познать, измерить и исчислить.

- Сегодня у нас необычный урок. Мы будем познавать, измерять, исчислять, путешествуя по нашей планете Земля. Я приглашаю в путешествие всех, кто настойчив, кто не боится цифр и вычислений и чей девиз: **Хочу всё знать!**

- А вот она наша планета Земля, на которой мы живем.

- И сегодня вам будет предложено много интересных заданий, после выполнения которых наша планета превратится в цветущий сад.

- Вспомним правила посадки при письме и правила написания числа. Кто подскажет?

 - Откроем тетради и запишем число, классная работа.

 Проверка домашнего задания. (Задача №22 стр.43, решение в 2 действия, ответ:2кг.

 №25, решение выражений)

 Каллиграфическая минутка (один ученик напомнит правила написания)

 *2 1 21 21*

**II. Актуализация знаний.**

1. Математический диктант.
2. Первое слагаемое 17, второе слагаемое 40. Найдите сумму (57)
3. Первое слагаемое 15. Сумма равна 30. Чему равно второе слагаемое? (15)
4. Уменьшаемое 60, вычитаемое 48. Найдите разность. (12)
5. Уменьшите 40 на 13. (27)
6. Запиши число, которое состоит из 2 десятков и 4 единиц. (24)
7. Число, которое состоит из 9 десятков и 2 единиц, уменьшить на 3 десятка. (62)
8. Выразите в сантиметрах 1 дм 6 см. (16см)

 (Активных оцениваем).

1. Работа у доски и в тетради (письменно).

(Работающих у доски оцениваем).

 Решение выражений.

 75 – (30 + 40) =5

 Вычисли. 52 56

 -33 +24

 19 80

Сравнение выражения.

 17 – 6 \_\_\_ 15 – 7

 Решение уравнений.

*13 – х = 7*

*Х=6*

Вы успешно справились с заданиями. Молодцы! Вот и появился первый цветок!

Давайте отдохнем!

**Физминутка.**

Мы считали и устали.
Дружно все мы тихо встали.
Ручками похлопали - раз, два, три,
Ножками потопали – раз, два, три.
Сели, встали, сели, встали,
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.

**III. Определение темы урока.**

-Открывайте учебники на страничках 38-39 и прочитайте тему нашего урока.

Странички для любознательных. Задание № 2 Жители нашей планеты Земля, лесные зверята нам предлагают задание, давайте с ним ознакомимся, читает (громко) 1 ученик, остальные следят.

- Что это за фигуры? (геометрические, многоугольники и круг).

- Давайте определим кто какую фигуру начертил.

- Какую фигуру выбрал еж? (круг)

- У какого прямоугольника есть свое название? (квадрат)

- Если заяц не выбрал треугольник, то какая фигура для него осталась? (прямоугольник)

- Какая фигуру начертила белка? (треугольник)

- Так как вы решили еще одно задание, распустился ещё один цветок.

**IV. Закрепление знаний. Решение задачи.**

Решение задачи с комментированием. Работа в тетрадях и 1 ученик у доски.

(На карточках задачи для самостоятельного решения для учеников с повышенным уровнем знаний).

В первой оранжерее было 40 видов растений, а во второй на 17 видов растений больше. Сколько всего видов растений было оранжереях?

Составим краткое условие задачи вместе.

- Прочитайте вопрос задачи.

- Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет) Почему? (Неизвестно сколько видов растений во второй оранжерее)

-Можем это узнать? (Да) Каким действием? (сложением) Почему? (Потому что на сколько больше). Запишем первое действие. (Один ученик работает у доски).

**1)40+17=57(в.р.)- 2 ор.**

-Можем теперь ответить на вопрос задачи? (Да) Каким действием? (Сложением)

 Почему? (Находим сколько всего?**)**Запишем**:**

**2)40+57=97 (в.р.) - всего**

**-**Ответили мы на вопрос задачи? (Да) Как запишем ответ? (всего 97 видов растений)

С решением задачи вы справились. На нашем планете появляется цветок.

**V. Работа в парах с геометрическим материалом.**

По учебнику стр. 39 № 3.

Читаем задание, 1 ученик громко для всех, остальные следят.

- Что такое квадрат?

- Давайте поработаем в парах, кто с кем сидит.

- Задание решается методом подбора фигур. Какие мы именно видим фигуры? (четырехугольники, треугольники). Давайте соберем модель квадрата в парах.

Молодцы! Вы вновь справились с заданием и у нас опять зацвел цветок!

**VI. Рефлексия. Итог.**

- Итак, наш урок подошёл к концу. Вы очень хорошо поработали! Показали хорошие математические знания, поэтому расцвела наша планета яркими цветами. Благодарю вас за активную работу.

- Что вам запомнилось на уроке?

- Вам понравился урок?

- Со всеми заданиями справились?

Помните, что учиться, всегда пригодиться!

Запишем домашнее задание: Стр. 42, № 18 (задача, пояснения).

 На карточках задачи для самостоятельного решения для учеников с повышенным уровнем знаний.

Длина туловища кита 14 метров, а длина его головы на 6 метров короче. Какова общая длина кита?

В парке посадили пионы и розы. Всего 35 цветов, из них 12 пионов. Сколько роз посадили в парке?

В саду росли тюльпаны, когда сорвали 15 тюльпанов, то их осталось 13. Сколько тюльпанов росло в саду?