**Конспект открытого урока математики в 1-а классе.**

**Дата проведения: 21.04.2021г.**

**Учитель начальных классов: Билалова А. Р.**

**Тема:** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** закрепить и обобщить изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 20, закрепить умение ориентироваться в геометрических фигурах, составлять и решать задачи изученных типов.

**Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, находить нужную информацию, делать обобщения, умозаключения, выводы; выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.

**Личностные:** участвовать в учебной беседе, формировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения.

**Оборудование:** ноутбук, экран, презентация, карточки с заданиями, картинки со сказочными героями.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

- Доброе утро, ребята! Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Они хотят посмотреть чему мы научились и порадоваться за нас. Давайте с ними поздороваемся и поделимся нашим хорошим настроением, подарим им улыбки. Теперь все глазки на меня. Присаживайтесь на свои места. Проверим готовность к уроку - у нас на парте учебник, тетрадь, пенал. Соседи по парте проверьте готовность друг друга.

-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы.

-Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:

1. На уроке будь старательным,

Будь спокойным и … *внимательным.*

2. Всё пиши, не отставая,

Слушай, … *не перебивая.*

3. Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё … *понятно.*

4. Если хочешь отвечать –

Надо … *руку поднимать.*

1. **Постановка цели и задач урока.**

- Ребята, а вы любите сказки? Я так и думала. Все любят сказки, потому что, читая их, мы проникаем в загадочный, таинственный мир. Ведь в сказках совершаются самые невероятные чудеса.

И сегодня нас ожидает путешествие в загадочный мир сказки.

А помогут нам изученные числа.

- То есть, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? *(повторять всё то, чему научились)*

- Правильно, мы будем повторять, всё то, чему научились.

Скажите, чему мы учимся на уроках математики?

-Мы учимся считать количество предметов, записывать их цифрами, записывать и решать выражения, правильно оформлять и решать задачи.

1. **Актуализация знаний.** Устный счёт.

-Ребята, какие русские народные сказки вы знаете?

Так как страна Сказок и страна Математика – это близкие подруги, то предлагаю вам русскую народную сказку «Колобок» превратить в сказку математическую.

А чтобы поскорее попасть в сказку – вот вам первое задание.

Математический диктант (устно).

Сумма чисел: 4и3, 6и2, 10и8, 5и4, 10и 2.

Разность чисел 7и3, 8и4, 13и3, 10и8, 19и9.

На сколько 7 больше 2, 4 меньше 10.

Сколько в числе 17 десятков и единиц?

Какое число получится, если взять 1 десяток и 5 единиц?

Назовите число, в котором 1 десяток и 3 единицы;

У Коли и Марины четыре мандарина.

Из них у брата – три, а сколько у сестры? (1).  
Пять лодок было у причала, волна их весело качала.

Три лодки взяли рыбаки, чтоб переплыть простор реки.

И сколько лодок у причала волна по – прежнему качала? (2).

**4. Работа по теме урока.**

Молодцы! С заданиями вы справились и оказались в сказке:

-Вспомним начало сказки.

Жили-были старик со старухой. Вот и просит старик:

-Испеки мне, старуха, колобок.

Старуха наскребла муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно остудиться.



Услыхал, колобок о том, что есть такой дом, в котором можно научиться читать, писать, много полезного узнать.

-А как называется такой дом? Школа.



-И вот решил колобок отправиться в школу. Соскочил он с подоконника и покатился по дорожке в математический лес. Катится Колобок, катится. А навстречу ему… Заяц.



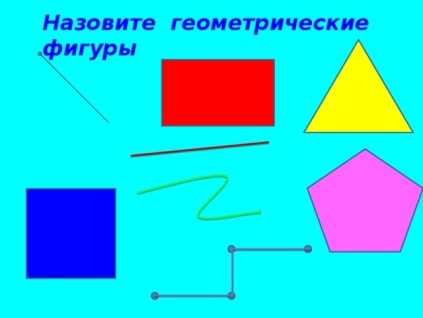
Заяц: Колобок, Колобок, я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня, Заяц. Лучше подскажи дорогу до школы.

Заяц: Выполни, колобок, мои задания, а то я тебя съем.

-Давайте поможем Колобку решить задачи, иначе Заяц может съесть его.

***Задание Зайца: игра* «Назови фигуру».**

******

( прямая линия, кривая линия, отрезок, ломаная линия, треугольник, квадрат, прямоугольник, пятиугольник.)

- Вы хорошо знаете фигуры, а теперь выполним практическую работу в тетрадях.

Практическая работа.

Начертить два отрезка: первый отрезок 9 см, а второй на 3 см короче.

Молодцы, ребята! Заяц показал дорогу до школы и отпустил Колобка. А теперь давайте немного отдохнём и двинемся дальше за Колобком.

**Физминутка**

В хоровод встал серый зайка *(Шагаем на месте.)*

И поет: «Я **был**зазнайкой, *(Хлопаем в ладоши.)*

А теперь могу считать —

Раз, два, три, четыре, пять. *(Прыжки на месте.)*

Прибавляю, отнимаю *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Математику я знаю, *(Повороты туловища влево-вправо.)*

И поэтому с утра

Я кричу: «Ура! Ура!» *(Хлопаем в ладоши.)*

**5. Продолжение работы по теме урока.**

Катится колобок дальше, а навстречу ему… Волк.

Волк: Колобок, Колобок, я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня, Волк, лучше помоги до школы добраться и задание трудное предложи.



***Задание Волка:***

Учащиеся получают карточки с игрой «Кубик Рубика».

-Ребята. Вы должны решить выражения и раскрасить клетки кубика цветом, который соответствует ответу. На задание отводится 7 минут. Выигрывает тот, кто за это время успеет раскрасить больше всех клеточек кубика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 – 4= | 4 + 5= | 9 – 7= |
| 8 + 2= | 10 – 8= | 13 -9= |
| 6 – 4= | 7 + 2= | 10 – 5= |

2 – синим

5 – красным

9 – зелёным

- Молодцы, ребята!

Справились с заданием. Отпустил Волк Колобка и показал, по какой дороге нужно идти.

-Колобок, бедняжка, устал, присел на пенёк отдохнуть.

-Лучше бы ты, Колобок, снами зарядку сделал. Покажите, ребята, как зарядку делать нужно! Какую зарядку может с нами сделать, колобок, если у нет ни рук ни ног.

**Физминутка для глаз.**

1. Быстро поморгать, закрыть глаза , медленно считая до 5.

2. Крепко зажмурить глаза, открыть, посмотреть вдаль (считать до 5).

**6.Решение задач в два действия.**

-А наш Колобок дальше в путь отправился, а навстречу ему… Медведь.



Медведь: Колобок, Колобок, я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня, Медведь, лучше наитруднейшее задание скажи для меня, а то я в школу тороплюсь.

***Задание Медведя: Решение задач.***

-Прочитайте задачу .

*После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?*

А для решения задачи нужно вспомнить все, что мы знаем о задаче.

**Задача –**это математический рассказ, в котором есть условие и вопрос. Чтобы ответить на вопрос задачи, ее нужно решить. **Части задачи –**условие, вопрос, решение, ответ.

- С нашими знаниями о задаче приступим к ее решению.

О чём говорится в задаче?

Что нам известно в задаче?

Что нужно узнать в задаче?

- Ребята мы можем ответить на вопрос задачи? Каким действием будем решать? А может не одним действием? Кто желает записать краткое условие и решение на доске. Остальные записываем решение задачи в тетради.

1 б. – 6л.

2б. - ? на 2л б. , чем в 1м б.

Фигурная скобка – сколько всего осталось.

Решение:

1)6+2=8л

2)6+8=14

Ответ: осталось 14л меда.

Отпустил Медведь Колобка, и покатился Колобок дальше. Катится Колобок, катится, а навстречу ему… Лиса.



Лиса: Колобок, Колобок, я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня, Лиса, а лучше задание какое-нибудь интересное задай, а то я в школу тороплюсь.

Лиса: Есть я тебя не стану, мои друзья - Заяц, Волк и Медведь рассказали мне, что ты с ребятами отлично потрудился, я вас награжу! Подарки тебе и твоим помощникам!

А вот и школа!

**7. Итог урока. Рефлексия.**

-Ребята, получилась у нас сказка?

-Что повторяли? Для чего?

-Какое задание вам показалось самым интересным?

Продолжите предложения:

- Было интересно…

- Было трудно…

- У меня получилось…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 – 4= | 4 + 5= | 9 – 7= |
| 8 + 2= | 10 – 8= | 3 + 6= |
| 6 – 4= | 7 + 2= | 10 – 5= |

2 – синим

5 – красным

9 – зелёным

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 – 4= | 4 + 5= | 9 – 7= |
| 8 + 2= | 10 – 8= | 3 + 6= |
| 6 – 4= | 7 + 2= | 10 – 5= |

2 – синим

5 – красным

9 – зелёным

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 – 4= | 4 + 5= | 9 – 7= |
| 8 + 2= | 10 – 8= | 3 + 6= |
| 6 – 4= | 7 + 2= | 10 – 5= |

2 – синим

5 – красным

9 – зелёным

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 – 4= | 4 + 5= | 9 – 7= |
| 8 + 2= | 10 – 8= | 3 + 6= |
| 6 – 4= | 7 + 2= | 10 – 5= |

2 – синим

5 – красным

9 – зелёным

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 – 4= | 4 + 5= | 9 – 7= |
| 8 + 2= | 10 – 8= | 3 + 6= |
| 6 – 4= | 7 + 2= | 10 – 5= |

2 – синим

5 – красным

9 – зелёным

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 – 4= | 4 + 5= | 9 – 7= |
| 8 + 2= | 10 – 8= | 3 + 6= |
| 6 – 4= | 7 + 2= | 10 – 5= |

2 – синим

5 – красным

9 – зелёным

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**

***Задание Медведя: Задача.***

Прочитайте задачу .

**После чаепития у медведя в одном бочонке осталось 6 литров меда, а в другом на 2л больше. Сколько меда осталось в обоих бочонках?**