**Окружающий мир**

**1 класс**

**Тема :** Почему мы часто слышим слово «экология»?

**Планируемые результаты:**

Предметные: сформировать первоначальные представления об экологии, её роли в жизни людей, осознание ценности природы, ее взаимосвязь с человеком; умение оценивать свои поступки по отношению к природе.

Метапредметные: учить работать в группе, распределять роли в группе, выполнять свою часть работы, развивать практические навыки, творческие способности.

Личностные: любовь к родной земле, природе; бережное отношение к природе;

Оборудование: наглядный материал, видеоролик, раздаточный материал.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**

Все мы — люди, звери, птицы, растения, микроорганизмы — живем на планете Земля.

Это наш общий дом. Ребята, а вы знаете, что в мире существует праздник – День Земли. Люди всех стран отмечают его каждый год – **22 апреля**. В этот день все люди вспоминают, что они живут в одном общем доме. И каждый думает: «Как я прожил этот год? Сделал ли я что-то хорошее для Земли? Не сделал ли чего-нибудь плохого?»

Как вы думаете, почему планета Земля изображена в ладошках? (Ответы детей)

Существует наука, которая учит людей бережно относиться к природе, но чтобы узнать, о какой науке пойдёт речь, вы должны мне помочь разгадать кроссворд.

**Кроссворд**: (каждый ответ учитель прикрепляет к доске.)

1. Я кричу – оно кричит, я молчу – оно молчит. (**Эхо**)
2. Опустел домишка вдруг, улетел жилец на юг.

А весною наконец возвратился к нам ….(**Скворец**)

1. Ходит по лесу зверёк, хищный, маленький... (**Хорёк**)
2. Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. (**Белка**)

1. Есть зверек такой в природе, он ужасно чистоплотен: Стирка у него весь день,

Полоскать ему не лень. На работу в цирк идет - этот полоскун … (**Енот**)

1. Ты откуда, ты откуда. Прилетел к нам, красногрудый?

Облетел я всю Сибирь. - Как зовут тебя? (**Снегирь**)

1. Рыжая плутовка спряталась под ёлкой. Зайца ждёт хитрюга та. Как зовут её? (**Лиса**)
2. Весной и летом одним цветом, шумят и шелестят.

А станут разноцветными — по ветру летят. ( **Листья**)

— Какое слово получилось в выделенном столбце? (**Экология**.)

— Приходилось ли вам слышать это слово? Как вы его понимаете?

— Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (Об экологии.)

1. **Целеполагание**

— Тема нашего урока: Почему мы часто слышим слово «экология»?

— Сегодня мы с вами узнаем, чему учит экология.

— Научимся находить взаимосвязи между человеком и природой.

1. **Работа по теме урока**

**Экология** — это наука о том, как животные и растения, и все живые организмы уживаются друг с другом, и как они приспособились к окружающей природе.

Экология в переводе с греческого языка означает «наука о доме».

От слова экология произошло слово «эколог».

— Как вы думаете, кто такой эколог? Чем он занимается? (ответы детей)

**Экологи** – это люди, которые защищают природу. Это учёные, которые оберегают от исчезновения всё, что растёт, и всех, кто живёт в природе.

1. **Физкультминутка**
2. **Продолжение работы по теме урока**

А сейчас внимательно послушайте текст, который я вам прочитаю.

**Чему учит экология?**

Мы, люди, зависим от природы: от возду­ха, воды, растений и животных. Но и природа зависит от нас. В реке загрязнили воду, и от этого погибла рыба. На лугу оборвали все цветы, и поэто­му исчезли бабочки. В воздух попали выхлоп­ные газы машин, и от этого людям стало тяжело дышать... Экология учит нас бережно относиться к природе, к нашей родной планете Земля.

Вопросы по тексту:

— Ребята, как связаны между собой человек и природа?

— А теперь давайте вспомним, что надо делать, чтобы не погибла рыба в реке?

— Почему могут исчезнуть бабочки? Как их защитить?

— А что надо предпринять, чтобы был чистым воздух, а людям было легко дышать?

— Ребята, а кто виноват во всех этих проблемах? (Человек.)

— Чему учит экология? (Бережно относиться к природе.)

1. **Физкультминутка**
2. **Закрепление изученного**

— Ребята, мы с вами разделились на важные составляющие части природы, без которых не было бы жизни на Земле — 1. Воздух, 2. Вода, 3. Растения, 4. Животные.

— И для каждой группы я приготовила задания:

1 задание: «Четвёртый лишний»

На карточках даны 4 картинки, галочкой обозначьте те картинки, на которых изображено, что природа загрязнена и ей нужна помощь. Объяснить свой выбор и решение проблемы. (Проверка)

2 задание: «Правила друзей природы»

На карточке нужно найти экологические знаки и указать стрелкой картинку, к которой относится этот знак. (Проверка)

1. **Рефлексия**

Ребята, я предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик, который поможет нам узнать, какие же правила нужно соблюдать, чтобы сохранить природу. (Просмотр видеоролика)

— А сейчас мы с вами создадим свой уголок «Правил друзей природы».

— Каждый из вас по очереди выйдет с правилом, озвучит нам его и приклеит на уголок.

1. **Итог урока**

— Ребята, теперь вы поняли, почему так важно бережно относиться к природе?

— Какая тема урока у нас была сегодня?

— Какие цели ставили перед собой?

— Достигли ли мы их?