**Конспект открытого урока по окружающему миру**

**1-А класс**

**Тема**: «Как живут животные?»

**Цель урока:**расширение  представлений учащихся  о жизни животных и условиях, необходимых для их жизни.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные результаты**: обучающиеся научатся:

- определять, чем питаются животные;

- определять постройки животных;

- узнавать зверей на рисунке по их частям;

 -знать, что животные – живые существа;

- знать, что животные питаются, передвигаются, строят жилища;

- знать, что животным необходимы для жизни пища, воздух, вода, тепло и свет.

**Метапредметные:**

Регулятивные: постановка учебной задачи урока.

Познавательные: общеучебные – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах;

Логические – переработка полученной информации.

Коммуникативные – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

**Личностные результаты**: осознание необходимости бережного отношения к животным; к природе.

**Тип урока**: урок – исследование.

**Методы и формы обучения**: исследовательский, объяснительно – иллюстративный, работа в парах, работа с учебником.

**Оборудование для обучающихся**: учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, рабочие листы с заданием, сигнальные карточки.

**Оборудование для учителя:** ноутбук, видео, иллюстрации животных, карточки.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

- Добрый день, дорогие ребята! Я рада вас приветствовать Ребята, у нас на уроке присутствуют гости. Поздороваемся с ними.

*Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? (Да).*

*Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу!*

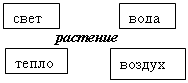
2**. Актуализация знаний**

-Муравьишка по дороге к нам сорвал веточку дерева. Он забыл на прошлый урок,на котором мы узнали,что растение живое- Давайте вспомним, что необходимо растениям для жизни?

По классу расклеены карточки:



Выходит один ученик и выбирает нужные карточки.



- Докажите это еще раз.

*(Растение растёт, развивается, размножается, умирает).*

Правильно, на прошлом уроке мы с вами говорили о том, как живет и развивается растение.

**3.Самоопределение к деятельности**

-Муравьишка пришел на урок не один, а вмести со своими друзьями. А с кем именно вы узнаете сами.

*Работа в группах.*

У вас на партах лежат пазлы, собрав их вы назовете друзей Муравьишки.

(Белка, заяц, лиса)

-Назовите их. Как одним словом можно назвать слова –отгадки? (Животные).

-Предположите о чем мы сегодня поговорим на уроке. (О животных)

- Прочитайте тему урока на с.72 (Как живут животные?)

-Какие учебные цели мы ставим перед собой?

**4. Работа по теме урока**

*1. Беседа.*

-Вспомните, с какими группами животных мы уже знакомы?

(Насекомые, рыбы, птицы, звери).

- У вас на партах карточки с изображением разных животных, определите к какой группе вы их отнесете. (Вывешивают на доску по очереди.)

-У кого дома есть домашние животные? Расскажите о них (сообщение 1-2 ученика).

**5. Физминутка**

**6. Первичное усвоение новых знаний.**

- Мы должны сегодня выяснить, что необходимо животным для жизни и чем они отличаются от растений.

**Задание 1**. Работа в парах.

Определите, кто что ест. Найдите к каждой карточке пару.

Вывод: Все животные питаются. Но для роста им нужна не только пища, но и вода.

**(На доску вывешиваем опорные слова)**

https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/611184/img3.gif

**Задание 2. Работа в группах.**

- Что должны делать животные, в отличие от растений, чтобы добыть пищу? (Передвигаться.)

-Сейчас вы это определите самостоятельно: каким животным принадлежат части тела и для чего они служат? (Работа по карточкам). **Учебник. стр. 72, задание 2**  
- С помощью чего разные животные могут передвигаться?   
- Вывод: все животные *передвигаются: летают, бегают, прыгают, плавают, ползают.* Благодаря этому они добывают пищу и воду не только себе, но и своему потомству.

**Задание 3. Коллективное выполнение у доски.**

- Определите, чьи постройки показаны на рисунках.(Дети выходят к доске и стрелками соединяют рисунки ).

- Отгадайте загадки Муравьишки, кто где живет?

Роет, роет,  
Ход подземный строит,  
Роет-строит ловко  
Спальню и кладовку. (Хомяк)

Работящие зверьки   
Строят дом среди реки.  
Если в гости кто придет,  
Знайте, что из речки вход! (бобры)

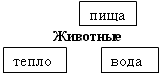
Прилетает к нам с теплом,  
Путь проделав длинный.  
Лепит домик над окном  
Из травы и глины. (Ласточка)

Модница крылатая,  
Платье полосатое.   
Ростом хоть и кроха,   
Укусит - будет плохо.   
Ловко вылепит гнездо,  
Высоко висит оно. (Оса)

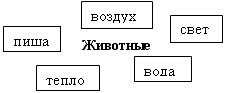
- Для чего животным нужен дом? Какие еще дома бывают у животных?

Вывод: многие животные строят жилища для себя и своего потомства.

- Что же ещё необходимо животным для жизни? (Тепло.)   
(Вывешивается карточка с надписью - "тепло")



- Итак, давайте вспомним, что необходимо животным для жизни? (Пища, вода, тепло.)   
- В чём же ещё нуждается каждое живое существо? ( Воздух, свет.)   
(Вывешиваются карточки с надписями: "воздух", "свет".)



(*Питаются, передвигаются, строят жилища, растут, развиваются, приносят потомство*).

**7. Закрепление знаний и способов действий**

**1. Беседа «В природе все взаимосвязано»**

-Как вы думаете, а что зависит от человека, чтобы животный и растительный мир радовал нас всегда?(Ответы детей)

- В Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьёв в других странах.  
- В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре начали погибать от болезней. Оказывается, ястребы и совы поедали больных птиц, выполняли роль санитаров. Как видим, природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов.

**2. Просмотр видеоролика « Будь природе другом!» ( 3 мин.)**

**3. Работа в группе «Составление правил по экологическому знаку»**



1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- Сегодня на уроке, дети, вы были исследователями и искали ответ на вопрос: Как живут животные? Как вы считаете, мы смогли найти ответы на эти вопросы?

- Оцените себя с помощью сигналов светофора.

**Игра «Топ-хлоп» (Резерв)**

-Я предлагаю вам коротенький опрос.

1) С кошкой нужно гулять в наморднике? (нет)

2) Животные – живые существа? (да)

3) Муравьи питаются моржами? (нет)

4) Бобры живут в хатках? (да)

5) Кроты вьют себе гнёзда? (нет)

6) Птицы питаются насекомыми? (да)

7) У кошки детёныш – щенок?(нет)

8)Попугаи живут в клетках?(да)

9) Детёныш зайца – лисёнок?(нет)

10) О животных нужно заботиться?(да)