

**Информационный отчёт**  
**о реализации 2 этапа Программы антирисковых мер по преодолению риска**  
**«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**  
**МБОУ «Золотополеская ОШ»**  
**2022/2023 учебный год**

В рамках реализации дорожной карты Программы антирисковых мер по преодолению риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» в 2022/2023 учебном году, во исполнение приказа МБОУ «Золотополенская ОШ» от 24.08.2022г. №278-од «Об утверждении Плана-графика проведения семинаров по обмену педагогическим опытом в МБОУ «Золотополенская ОШ» в 1 полугодии 2022/2023 учебного года» в течение 1 четверти текущего учебного года заместителем директора по УВР Беркетовой Т.В., руководителями школьных методических объединений, учителями-предметниками курируемых направлений были в полном объёме реализованы запланированные мероприятия, целью которых, в первую очередь, является формирование системы взаимодействия по обмену опытом между педагогами школы по различным направлениям организации учебно-воспитательного процесса, постобучающее сопровождение педагогов, т.е. функционирование системы дальнейшего распространения и передачи знаний, полученных при прохождении курсов повышения квалификации, по итогам самообразования.

В сентябре 2022года школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей филологического цикла, учителей физико-математического цикла, естественно-гуманитарного цикла провели цикл «круглых столов» по обмену опытом по итогам прохождения курсов по программам повышения квалификации, а также, участия в вебинарах, семинарах различных уровней в летний период (Приложение 1).

В октябре 2022г. состоялся педсовет-практикум «Я - эффективный учитель: как мотивировать к учёбе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками», на котором учителя презентовали собственные практики, демонстрировали интерактивные приёмы обучения на коллегам. Педсовет был построен в виде работы групп «Учителя», «Ученики», «Эксперты». Целью мероприятия было осмысление педагогами необходимости и возможности применения современных технологий как инструмента повышения качества образования. Задачи педсовета-практикума:

- повысить мотивацию педагогов к применению современных технологий в образовательном процессе, особенно при работе с учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, имеющими риски учебной неуспешности;
- способствовать повышению эффективности взаимодействия педагога, учащихся и их родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Нестандартная форма проведения педагогического совета позволила создать условия для активного взаимодействия всех участников семинара (Приложение 2).

**Методическое объединение  
учителей начальных классов МБОУ «Золотополенская ОШ»**

В рамках реализации «Проект 500+» в МБОУ «Золотополенская ОШ» проводится комплекс мероприятий по обмену опытом педагогов по организации работы по повышению качества образования. Итоги успеваемости и качества образования рассматривались на педагогических советах и методических объединениях. В соответствии с этим школьного методического объединения учителей начальных классов провело в сентябре заседание в форме «круглого стола».

*Целью работы методического объединения было:*

1. Обмен опытом между педагогами.
2. Создание оптимальных условий для развития и обучения детей со стабильно низкими показателями.
3. Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.
4. Совершенствовать структуру методической работы.

Для достижения поставленной цели использовали следующие задачи:

- Продолжить работу по формированию педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий обучения.
- Продолжить формирование системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
- Создать условия для формирования исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных запросов.

На заседании МО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Современные педагогические технологии. (Дроган А.М.)
2. Современные методы активного взаимодействия с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами. (Ибрагимова Г.Р.)
3. Приемы современных педагогических технологий на уроках английского языка. (Ибрагимова С.Д.)

1. По первому вопросу заслушали Дроган А.М.

Широкое распространение в начальной школе получают личностно- ориентированные педагогические технологии. В своей педагогической деятельности использую данную технологию, так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться. Использую задания:

- с наличием эталона выполнения;
- со вспомогательными вопросами;
- с инструкциями;
- с применением классификации (предлагается самостоятельно составить схему или таблицу).

Групповая форма работы создает условия для формирования ключевых компетенций личности уже в начальной школе, таких как коммуникативная, информационная, умение работать в команде. Переходным этапом к проведению групповой работы является работа в парах. При работе в паре каждый ученик должен объяснить. Какой вариант ответа он выбрал и почему. Таким образом, работа в парах (позже – четверках) ставит ребенка в

условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать. В ходе такой работы ребенок учится сам оценивать результаты своей деятельности. Этому способствует система вопросов.

1. Внимательно ли ты слушал своего соседа по парте?
2. Смог ли объяснить соседу свой выбор?
3. Верно ли сделал выбор?
4. Что получилось, что не получилось? Почему?
5. Что нужно сделать, чтобы работа была успешной?



Работа в паре позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся, даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других.



## 2. По второму вопросу заслушали Ибрагимову Г.Р.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, главной целью которых является их обогащение педагогическими знаниями и навыками. К традиционным мы можем отнести родительские собрания, общешкольные и общеклассные конференции, индивидуальное общение с педагогом, посещение на дому, общение по телефону, а также с использованием социальных сетей.

Традиционные формы взаимодействия включают в себя коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные приемы.

В данное время наибольшей популярностью среди педагогов пользуются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Главная цель такого взаимодействия - установление неформальных контактов между родителями и педагогами и их привлечение к образовательному процессу в школе.

В основе новых форм взаимодействия лежит принцип партнерства и диалога. Явным плюсом подобного диалога является не навязывание конкретной точки зрения, а помощь в поиске собственного решения для выхода из проблемной ситуации.

При любой форме взаимодействия важная роль отводится анкетированию, тестированию и социологическому опросу родителей и педагогов.

Назову некоторые способы взаимодействия педагога и родителей при решении учебных проблем:

- совместное изучение особенностей и способностей детей;
- выявление проблем ребёнка в учёбе и поиск способов их решения с привлечением других педагогов и самого ученика;
- составление программы развития ребёнка (на перспективу);
- обсуждение, анализ учебных достижений ребёнка, коллектива класса совместно с родителями;
- знакомство родителей с особенностями учебных планов, образовательных стандартов, требованиями к учащимся, согласование этих требований;
- согласование с мнением родителей на введение специальных предметов, курсов, факультативов;

При выборе наиболее эффективного способа взаимодействия с родителями педагог предлагает на выбор варианты участия в учебном процессе.

- выполнение индивидуально или совместно с детьми творческих домашних заданий (составление кроссвордов, газеты, викторины и конкурсов, написание сочинения);
- организация экскурсии (на природу, в музей, на предприятие, по различным городам);
- выступление на классных часах или уроках перед учениками, проведение части урока;
- семейные конкурсы и соревнования;
- совместные проекты и исследования;
- подготовка различных мероприятий;
- обсуждение проблемной ситуации и поиск выходов из нее.

Особое место во взаимодействии родителей и педагога отводится психолого-педагогическому сопровождению. Формы психолого-педагогического сопровождения:

- лекция – подробное раскрытие содержания и сущности проблемы воспитания. Главное – анализ педагогических ситуаций.
- родительские тренинги – ознакомление родителей с основными педагогическими приемами, актуальными вопросами воспитания и обучения детей.
- тренинг - выработка у родителей умений по воспитанию детей, эффективному выходу из проблемной ситуации, тренировке педагогических умений и навыков. Это одна из самых эффективных форм взаимодействия, направленная на коррекцию и улучшение отношений родителей со своим ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Участие обоих родителей на тренинге обязательно. От этого зависит эффективность и быстрота результата. Максимальная численность посещающих занятие 12-15 человек. Активность родителей на тренинге и постоянное посещение – залог успеха. Для получения устойчивого результата необходимо посещение 5-8 занятий. Тренинги должны проводиться школьным психологом или приглашенным специалистом. Они помогут родителям вновь ощутить себя ребенком, пережить снова детские впечатления.

### ***Методическое объединение учителей филологического цикла МБОУ «Золотополенская ОШ»***

***Круглый стол на тему «Активные и интерактивные методы и приёмы обучения на уроках русского языка»***

***Цель*** - рассмотреть активные методы в обучении.

***Задачи:***

1. Выделить теоретические основы активных методов обучения;
2. Рассмотреть классификации и характеристику активных методов обучения.

В исследовании поставлены следующие **проблемы:**

- Проблема стимулирования творческой инициативы учащихся, связанная с недостаточной разработанностью педагогических условий развития поисковой мотивации учащихся.
  - Проблема психологической, содержательной и речевой специфики детского учебного процесса. Ученическое мышление отличается от мышления взрослого.
  - Организационные проблемы, требующие много временных затрат, активного развития у учащихся навыков самообучения, индивидуального подхода к ученику.
- Предложенные основные интерактивные методы и приёмы обучения могут быть применены на любых уроках

**Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

**«Круглый стол»** — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание *тематической дискуссии с групповой консультацией*.

**Мозговой штурм** (мозговая атака, брейн-сторминг) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение школьниками учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

**Деловая игра** — метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

С появлением технологии активного обучения давно известные учителям драматизация и театрализация стали одним из вариантов деловой игры и широко используются в технологии диалога культур.

**Драматизация** — инсценирование, разыгрывание по ролям содержания учебного материала на уроках. Ролями могут наделяться не только живые персонажи, но и любые неживые предметы и феномены из любой области знаний.

**Театрализация** — театральные представления разных жанров по учебному материалу во внеучебное время с большим количеством участников, продолжительные по времени, с декорациями и другими атрибутами.

Выступление-презентация руководителя ШМО Никишиной Л.В.



Показ применения интерактивных приёмов обучения учителем русского языка Трухан О.В.





*Методическое объединение  
учителей физико-математического цикла МБОУ «Золотополенская ОШ»*

**Круглый стол на тему: «Активные формы и методы обучения, применение их на уроках математики, с целью повышения познавательного интереса у учащихся.»**

Проблема активности личности ученика в обучении - одна из актуальных в образовательной практике. Модернизация образовательного процесса неизбежно приводит каждого педагога к осмыслению того, что необходимо искать такие современные активные формы и методы обучения, которые вызвали бы интерес обучающихся и мотивировали их на изучение предмета.

Как показывает практика, современный урок в условиях реализации ФГОС нельзя себе представить без применения активных форм и методов обучения.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Золотополенская общеобразовательная школа» 17 октября 2022 года прошёл семинар-практикум учителей физико-математического цикла на тему «Активные формы и методы обучения, применение их на уроках математики, с целью повышения познавательного интереса у учащихся».



На данном мероприятии с сообщением на тему: «Активные формы и методы работы на уроках математики» выступила учитель математики Гончаренко Галина Петровна.



Которая рассказала, что применение активных форм и методов позволяет разбавить скучные и привычные уроки, сделать их более интересными и познавательными. Чтобы обучать эффективно, нужно создавать условия, при которых ученик самостоятельно открывает для себя такую часть учебного материала, которую он может усвоить.

Новые современные технологии позволяют подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, уметь быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов.

Далее с сообщением на тему: «Урок-консультация и урок-зачёт – как активные формы проведения уроков математики», выступила учитель математики Кочергина Любовь Дмитриевна. Она рассказала, как она проводит данные виды уроков, какие активные формы применяет при их проведении. Поделилась применением таких практических методов, как упражнения, которые могут быть как в устной, так и письменной форме, по содержанию могут быть алгоритмические или полуалгоритмические. Учителя имели возможность на семинаре выполнить предложенные упражнения. Также на уроках математики она использует самостоятельные или практические работы, с использованием раздаточного материала, которые могут выполняться как в группах, так и в парах. Карточки-

тренажёры Любовь Дмитриевна использует на этапе закрепления изученного материала.

Учитель математики Обухова Татьяна Николаевна выступила с сообщением на тему «Применение игровых технологий на уроках математики».

Как говорил В.А. Сухомлинский «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.» Целью применения математических игр является: а) приобретение новых знаний, умений, навыков, б) развитие мышления, наблюдательности, познавательного интереса у учащихся, в) контроль знаний, г) мотивация учебной деятельности. Игровые технологии можно применять на различных этапах урока: в начале урока-при определении темы урока, при устном счете, при изучении нового материала, при закреплении изученного материала, при обобщении и систематизации знаний.



Учителя методического объединения выступили в роли учащихся и сначала с помощью ребуса расшифровали тему урока. Далее сыграли в «математическое лото», чтобы разгадать закодированное слово. Потом собрали «математический пазл».



И, выполнив примеры по цепочке, смогли восстановить фразу, которая принадлежит немецкому математику Карлу Фридриху Гауссу. В заключении были сделаны выводы, что к «плюсам» в использовании игровых технологий на уроках математики можно отнести следующее: повышение интереса, активизации и развития мышления, объединение коллектива и формирование ответственности, использование знаний в новой ситуации. Из «минусов» можно выделить следующее: сложность в организации и проблемы с дисциплиной, невозможность использования на любом материале, требуют больших временных затрат, сложность в оценке учащихся. Подводя итог, хотелось бы вспомнить слова французского математика Блеза Паскаля, который говорил: «Предмет математики настолько серьёзен, что нельзя упускать случая сделать его немного занимательным».

В процессе проведения семинара-практикума были сформулированы основные выводы:

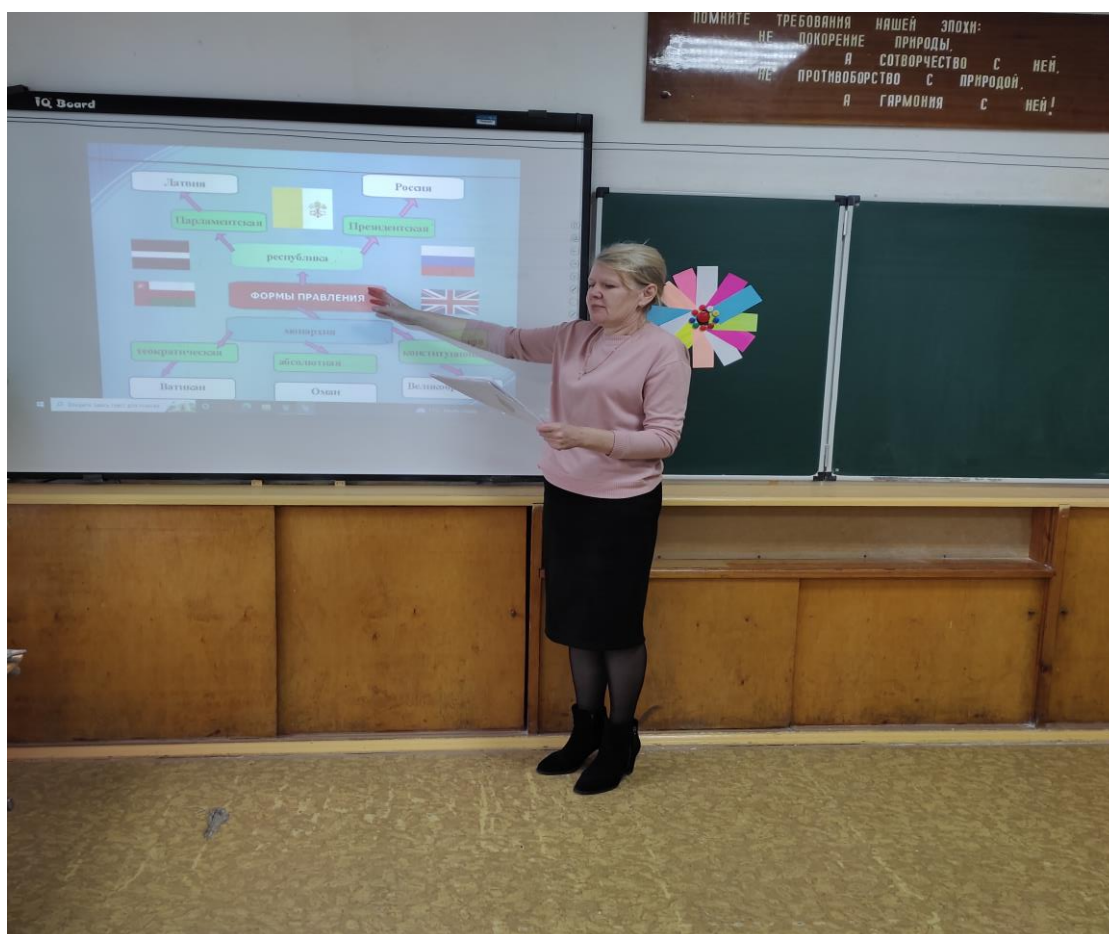
- активные методы оказывают большое влияние на подготовку школьников к будущей профессиональной деятельности и вооружают их основными знаниями, формируют умения и навыки по решению прикладных задач;
- использование педагогами активных методов в процессе обучения способствует постоянному совершенствованию методики обучения, выработке новых подходов, развитию творческих способностей, как у педагога, так и у учащихся;
- активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, находить свои подходы к решению проблем, что наиболее актуально при обучении математике;

- в результате использования активных методов повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениям; активные методы обучения развивают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

14 сентября 2022 года прошел круглый стол учителей ШМО естественно — гуманитарного цикла по теме «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса». В ходе заседания в педагоги продемонстрировали накопленный педагогический опыт, молодые педагоги получили новые знания, навыки, идеи, что способствует развитию творческой активности учителя.

Целью заседания было пополнить знания по активным методам обучения, актуализация творческого развития педагогов, выявление, обобщение, презентация позитивного педагогического опыта, внедрение педагогических идей творчески работающих учителей в образовательный процесс.

Руководитель ШМО Ратушная В.Л. представила присутствующим презентацию «Активные методы обучения».



*Активные методы обучения* — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку и др.

При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – из послушного «запоминающего устройства» он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

Все методы активного обучения имеют ряд отличительных особенностей или признаков. Чаще всего, выделяют следующие признаки:

*Проблемности.* Основная задача при этом состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью ведущего (преподавателя) и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном и жизненном опыте, логике и здравом смысле.

*Взаимообучения.* Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением АМО обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Многочисленные эксперименты по развитию интеллектуальных возможностей, учащихся показали, что использование коллективных форм обучения оказывало даже большее влияние на их развитие, чем факторы чисто интеллектуального характера.

*Индивидуализации.* Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. Признак также подразумевает развитие у обучающихся механизмов самоконтроля, саморегуляции, самообучения.

*Исследования изучаемых проблем и явлений.* Реализация признака позволяет обеспечить формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.

*Непосредственности, самостоятельности* взаимодействия обучающихся с учебной информацией. При традиционном обучении педагог (равно как и весь используемый им комплекс дидактических средств) исполняет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию. При активизации обучения – педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействия с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

*Мотивации.* Активность как индивидуальной и коллективной самостоятельной и специально организованной учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов, обучающихся выступают: творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий, эмоциональная вовлеченность.



Наряду с проведёнными мероприятиями, в течение первой четверти 2022/2023 учебного года в рамках графика взаимопосещений учителя посетили уроки коллег, провели анализы и самоанализы проведённых уроков, отметили положительные аспекты, обсудили возможности применения тех или иных приёмов обучения при изучении тем.

Посещение урока во 2 классе учителем начальных классов Куркчи А.А.



Взаимопосещение урока математики в 7 классе.



**Педсовет-практикум «Я - эффективный учитель: как мотивировать к учёбе и повысить успешность «слабых учащихся»?  
Как учителю работать с неуспевающими учениками»**

Задачи педсовета-практикума:  
- повысить мотивацию педагогов к применению современных технологий в образовательном процессе, особенно при работе с учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, имеющими риски учебной неуспешности;  
- способствовать повышению эффективности взаимодействия педагога, учащихся и их родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Нестандартная форма проведения педагогического совета позволила создать условия для активного взаимодействия всех участников педсовета.

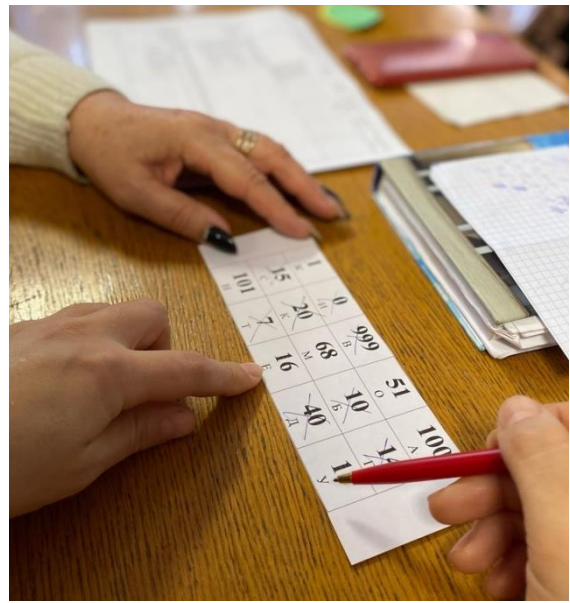




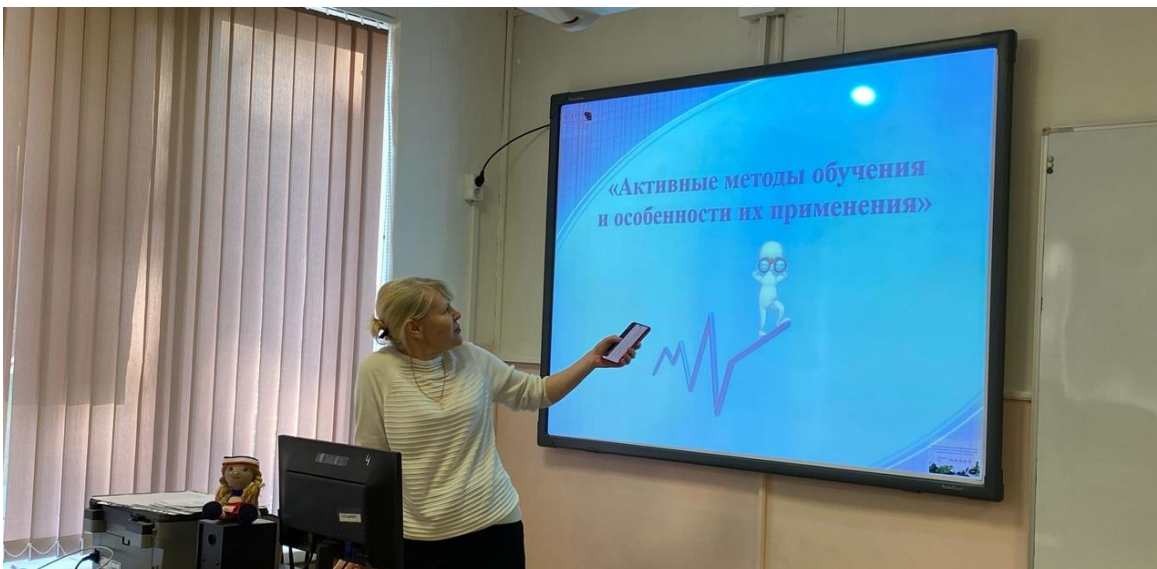
В ходе педагогического совета выступили:

руководитель ШМО физико-математического цикла, учитель математики Обухова Т.Н. на тему «Применение игровых технологий на уроках».





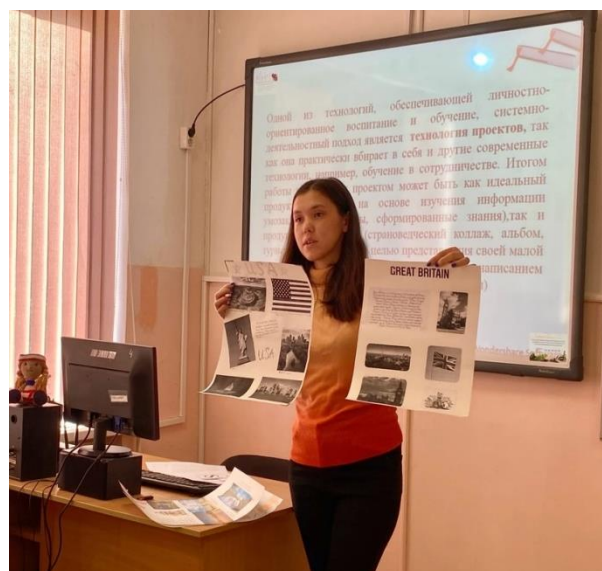
Руководитель ШМО естественно-гуманитарного цикла, учитель географии Ратушная В.Л. показала на практике особенности применения активных методов обучения, как фактор, способствующий повышению мотивации школьников к изучению учебных предметов.



Учитель русского языка и литературы Тугалова Эльзара Шевкетовна рассказала на каких этапах уроков применение интерактивных методов наиболее оптимально для повышения мотивации к обучению.



Учитель английского языка Ибрагимова Султание Дилшодовна выступила с презентацией собственных практических наработок по применению современных педтехнологий в обучении иностранному языку в условиях реализации обновлённых ФГОС.





Весёлую физминутку с коллегами провёл учитель физкультуры Маслыган Иван Михайловичу, в очередной раз подчеркнувший важность организации на уроках динамических пауз, использования физических упражнений для снятия напряжения во время урока, переключения учащихся с одного вида деятельности на другой.





Ибрагимова Гульнара Ремзиевна, учитель начальных классов, выступила на тему «Современные методы взаимодействия с родителями обучающихся с учебной неуспешностью», привела примеры работы с родителями обучающихся собственного класса



