03.02.21 Урок № 97

Класс – 5

***Тема****: «****Понятие дроби****».*

***Цель***: знать представление о дроби.

***Планируемые результаты урока:***

1.*Предметные*: знать представление о дроби как результате деления натуральных чисел, понятие рациональные числа, числитель, знаменатель.

2. М*етапредметные*: а) регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения, б) познавательные: ориентируются на разнообразии способов решения задач, в) коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

3. *Личностные:* умеют отстаивать собственное мнение.

***Оборудование урока***: мел, доска, письменные принадлежности, тетрадь, учебник, квадрат из бумаги, ножницы.

***Ход урока:***

**1.** *Организационный момент* (готовность к уроку, правильная посадка за партой наличие письменных принадлежностей).

**2**. *Мотивация учебной деятельности.*

Сегодня мы с вами будем думать,

Будем решать, будем друг другу во всём помогать.

- проверка д.з. - фронтально

**4.** *Актуализация знаний.*

- если мы разрежем 1м на две части, сколько частей мы получим? (две) А по сколько сантиметров они будут? (по 50 см).

- а если мы разрежем отрезок длиной три метра на три части, то какая длина будет у каждого полученного отрезка? (1 м) И это будет длина 1 части из трёх.

**5.** *Целеполагание.*

А теперь скажите, как можно выразить числом ту одну часть, которую мы отрезали от трёх метров? То есть 1 м – это одна часть из трёх, а как это записать? А помогут нам в этом дроби. Давайте сформулируем тему сегодняшнего урока. Какие цели мы поставим перед собой? Какие задачи мы должны с вами решить для достижения поставленных целей?

**6.** *Работа по теме урока. Первичное усвоение новых знаний.*

- а теперь давайте возьмём квадрат и разрежем его на 4 части. Сколько частей мы получили? А если я возьму одну такую часть, то это будет одна часть из 4 и записывают это так: $ \frac{1}{4}$ , а если мы возьмём две таких части сколько мы получим, то есть две части из четырёх $\frac{2}{4}$ , а если три части - то $\frac{3}{4}$ .

- А теперь посмотрите на доску и скажите какую часть у фигуры я закрасила? А для этого для начала надо посмотреть на сколько частей я разделила нашу фигуру, а уж потом посмотреть сколько таких частей я закрасила.



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**-** записи : $ \frac{1}{7}$ ; $ \frac{5}{9}$ ; $ \frac{3}{8}$ ; $ \frac{1}{4}$ ; $ \frac{2}{5}$ - называют обыкновенными дробями. Число, которое мы можем записать в таком виде $\frac{р}{q}$ называют рациональным числом (где р и q – натуральные числа), а для упрощения говорят просто дробь.

- где верхняя часть над чертой – это числитель, а под чертой – это знаменатель.

- знаменатель нам показывает на сколько частей мы поделили наш предмет, а числитель нам говорит сколько таких частей мы взяли. Ну и глядя на дроби (которые написаны выше) скажите мне на сколько частей я делила предмет? И сколько таких частей я брала?

 - дробь $\frac{р}{1}$ = р, например $ \frac{7}{1}$ = 7, $ \frac{5}{1}$ = 5,$ \frac{3}{1}$ **=1** ( верно я всё написала, или нет?)

**7.** *Физминутка.*

**8.** *Работа по теме урока. Первичное закрепление изученного материала.*

- учебник № 728 - № 730 (а, б, г) – устно

- учебник № 732 – у доски

- учебник № 734 – самостоятельно со взаимопроверкой

- учебник № 736 – работа в парах

- учебник № 741 (а,б) – у доски

- учебник № 742 (а,б,в) – работа по рядам

**9.** *Рефлексия.* –

- сегодня мне было интересно …

- мне было трудно …

- у меня получилось …

- я научился …

- теперь я могу …

**4.** *Итоги урока*. Д.з. п.4.1 (читать) № 743, № 744.