15.04.21 Урок № 140

Класс – 5

***Тема****: «****Понятие смешанной дроби****».*

***Цель***: знать представление о смешанной дроби.

***Планируемые результаты урока:***

1.*Предметные*: знать представление о смешанной дроби, знать алгоритм записи смешанной дроби в виде неправильной и наоборот.

2. М*етапредметные*: а) регулятивные: осуществляют пошаговый контроль по результату, ориентируются на разнообразии способов решения упражнений, б) познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме, в) коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

3. *Личностные:* умеют отстаивать собственное мнение.

***Оборудование урока***:

***Ход урока:***

**1.** *Организационный момент* (готовность к уроку, правильная посадка за партой наличие письменных принадлежностей).

**2**. *Мотивация учебной деятельности.*

Сегодня мы с вами будем думать,

Будем решать, будем друг другу во всём помогать.

- проверка д.з. - фронтально

**4.** *Актуализация знаний.*

- скажите с какими дробями вы уже знакомы? (правильные, неправильные)

- приведите пример правильной дроби?

- приведите пример неправильной дроби?

- как вы думаете как называют дроби такого вида – 5$\frac{1}{4}$ ; 7$\frac{3}{8}$ ?

**5.** *Целеполагание.*

А хотите познакомиться с такими дробями и узнать, как же они называются? Так давайте сформулируем тему сегодняшнего урока. Какие цели мы поставим перед собой? Какие задачи мы должны с вами решить для достижения поставленных целей?

**6.** *Работа по теме урока. Первичное усвоение новых знаний.*

- Дроби вида $5 \frac{1}{4}$ называют смешанными дробями, где 5 – целая часть и $\frac{1}{4}$ – дробная часть, знак между ними никакой не ставится.

- любую неправильную дробь, числитель которой не делится нацело на знаменатель, можно представить в виде смешанной дроби. А для этого нам необходимо числитель разделить на знаменатель с остатком. При этом целая часть смешанной дроби будет равна неполному частному, а дробная часть – остатку, делённому на знаменатель. (например: запишем неправильную дробь $\frac{19}{4}$ в виде смешанной дроби, а для этого 19:4=4 (ост. 3), а значит это 4 целых и $\frac{3}{4}$, то есть 4$\frac{3}{4}$ .

- и наоборот каждую смешанную дробь можно записать в виде неправильной. Например 5$\frac{3}{7}$ = $\frac{5∙7+3}{7}$, то есть целую часть умножаем на знаменатель и прибавляем к числителю, полученное число записываем в числитель, а знаменатель остаётся неизменным.

**7.** *Физминутка.*

**8.** *Работа по теме урока. Первичное закрепление изученного материала.*

- учебник № 969 – самостоятельно

- учебник № 970 – устно

- учебник № 971 – работа в парах с обменом тетрадей

- учебник № 972 № 973 – у доски

- учебник № 974 (а,б) – у доски

- учебник № 975 (а,б,) – работа по рядам

**9.** *Рефлексия.* –

- сегодня мне было интересно …

- мне было трудно …

- у меня получилось …

- я научился …

- теперь я могу …

**4.** *Итоги урока*. Д.з. п.4.14 (читать) № 974 (в,г), № 975 (в,г).