Конспект Открытого урока по окружающему миру.

3 класс 18.12.22г.

Тема**: «Развитие и размножение животных»**

Подготовила учитель начальных классов

 МБОУ «Золотополенская ОШ» Гнусова Марина Викторовна.



**Планируемые результаты:**

***Предметные****:* знание об особенностях размножения и развития животных;

расширение знаний детей о животных.

***Метапредметные****:*

умение формулировать тему урока; умение искать и выделять необходимую информацию (работа в группе с текстом и иллюстрациями учебника; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи; умение рассуждать, доказывать; умение самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем поискового характера.

целеполагание как постановка учебной задачи; прогнозирование (выдвижение гипотез о размножении животных); контроль (самопроверка задания, выполненного самостоятельно); оценка (оценка работы в группах и оценка самостоятельно выполненного задания).

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

***Личностные****:* включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне;осознание ответственности ученика за общее благополучие группы

**Оборудование урока:** карточки для работы в паре, карточки для работы в группах, карточки для рефлексии, модели цепи питания ,презентация.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Мы сегодня снова будем наблюдать,

делать выводы и рассуждать,

а чтобы урок прошел каждому впрок,

активно в работу включайся дружок.

2.**Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания.**

**Загадка.**

***Домашние ласкаются,***

***а дикие кусаются.***

***Они повсюду и везде:***

***на суше, в небе и в воде,***

***лесные есть, болотные.***

***Зовём мы их…*** *(****животные****)*.

-У вас на столе **карточка**, переверните её и прочитайте название животного. Подумайте, это представитель какой группы? Рассаживаемся по группам.

-Каждая группа называет признаки данной группы животных.

Задания

1.Назвать три группы по способу питания.

2.Составьте цепи питания животных (по группам.)

 С чего всегда начинаются цепи питания? (с растений)

- А почему? (потому что только растения способны использовать энергию Солнца и производить питательные вещества: сахар и крахмал из углекислого газа и воды).



**3. Постановка темы урока и учебной задачи. Создание проблемной ситуации.**

- Ребята, как цветок тянется к солнцу, так и животные тянутся к жизни.

-Вспомните, вы все были маленькими. Как называют маленьких детей?

**Игра «Закончи фразу»**

- Давайте поиграем в игру. Я начинаю фразу, а вы должны продолжить. **(*Слайд )***

Итак, у людей – ребенок;
у лисы – (лисенок);
у кошки – (котенок);
у утки – (утенок);
у свиньи –(поросенок)
у собаки-(щенок)

- Ребята, а кем в детстве была бабочка? кузнечик? Скворец? Змея? Лягушка? Карась?

Сколько тайн преподносит нам природа! Может вы уже догадались, о чем пойдет речь на уроке?

-Как вы думаете, какую проблему мы сегодня будем вместе решать?

-Сегодня мы будем исследовать самую таинственную полную загадок тему, а называется она: «**Размножение и развитие животных**».(на доске) **( Слайд)**

-О чём вы хотите узнать сегодня на уроке? Поставьте вопросы. Чтобы нам определиться, что мы уже знаем о животных - это будет записано в 1 колонке таблицы, а то, что не знаете во 2 колонке, 3 колонку заполним в конце урока.- -Что же мы узнали ?

**( Карточка №1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаем** | **Хотим узнать** | **Узнали** |
| Животные дышат, питаются, растут, развиваются, приносят потомство, умирают.    | 1) Как появляются детёныши животных? |   |
| 2) Как растут и развиваются животные? |   |
| 3) Похожи ли детёныши на взрослых животных? |   |

**4. Открытие новых знаний.**

**Размножение** **(слайд)** прочитать.

**Развитие - *это биологический процесс, связанный сростом и изменением строения с момента зарождения организма до конца его жизни.***

-Сейчас задание для групп.

-Прочитать научно-познавательный текст, заполнить схему размножения и развития животного. По окончанию работы выбрать выступающего.

**(заполнять карточку №2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы животных | Способ размножения | Развитие |
| Откладывают яйца | Вымётывают икру | Рождают детёнышей |
| Насекомые |  |  |  |  |
| Рыбы |  |  |  |  |
| Земноводные |  |  |  |  |
| Пресмыкающиеся |  |  |  |  |
| Птицы |  |  |  |  |
| Звери |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Задание для 1 группы.**

Расскажите о размножении насекомых и рыб. Составьте схему развития бабочки и карпа.

***Задание для 2 группы.***

Расскажите о размножении земноводных и пресмыкающихся. Составьте схему развития лягушки, змеи.

***Задание для 3 группы.***

Расскажите о размножении птиц и зверей. Составьте схему развития синицы и медведя.

***Физкультминутка (муз. сопровождение)***

**Конкурс «КТО КАК ПОЁТ?»** Например: Голубь – воркует

Сорока -/стрекочет/ Лиса - /лает/ Глухарь-/токует/ Медведь - /ревет/ Утка - /крякает/ Филин - /ухает/ Коза - /блеет/ Гусь - /гогочет/ Конь - /ржет/ Свинья - /хрюкает/ Ворона -/каркает/ Кошка - /мяукает/

***- Проверим, как вы справились с заданием.***

-Спасибо каждой группе за подробные сообщения.

Вами была проведена большая исследовательская работа.

- А сейчас давайте вернёмся к нашему проблемному вопросу.

- Как называется детёныш у бабочки, рыбы, змеи, кузнечика?

**5. Закрепление изученного материала.**

**Самостоятельная работа. Карточки для групп. (№3)**

Вернемся к игре.

**Игра «Закончи фразу» (приветствуются хоровые ответы)**

Тюлень – детеныш тюленя

 Горилла – детеныш гориллы

**У рыбы - … (малёк)**

**У кузнечика-…(личинка)**

**У змеи - … (змейка)**

**7. Итог урока.**

 • Чем вам запомнился сегодняшний урок?

 • Какие тайны открыла вам природа?

 -Какая задача решалась на уроке?

 -Удалось ли нам её решить?

**(Карточки на руках у детей №1) –Я узнал.**

**8.Игра « Своя игра» (на экране)**

**9.Рефлексия.**

-Теперь я предлагаю вам оценить насколько интересен и полезен был сегодня урок .

1) Оценить работу в группах. ( на листах поставить +)**Карточка №4**

***2)***На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.

Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.

Мясорубка – информацию переработаю.



Выставление оценок за работу на уроке с комментированием.

 **9. Домашнее задание:** с. 98 - 102 прочитать, ответить на вопросы.