**Конспект урока по математике .**

Тема.

**ПЕРИМЕТР**

**ПРЯМОУГОЛЬНИКА**

**2 класс**

**Составила:** Гнусова Марина Викторовна.

Учитель начальных классов.

**Планируемые результаты:**

***Личностные :***выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

***Метапредметные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение

Уметьвыражать свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других

Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

***Предметные:*** умение находить периметр прямоугольника разными способами; уметь использовать математическую тер­минологию при составлении и чтении математических неравенств; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением.

**Оборудование:** карточки, памятки, карточки с геометрическими фигурами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

− Прозвенел уже звонок

Начинаем наш урок

Будьте все внимательны

А ещё старательны.

– Я рада вас приветствовать на уроке математики. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнётесь мне.

– Улыбнулись друг другу, поприветствовали товарища по парте, тихо сели *(хлопнули друг друга в ладоши).*

− Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным. Мы повторим и закрепим то, что уже знаем и постараемся открыть новые секреты математики.

**II. Актуализация знаний**

1. ***Устный счет***

− Устный счет, устный счет

Ум в порядок приведет.

Величины будем знать,

В жизни точно применять.

Складывать и вычитать,

Задачки хитрые решать.

Устный счет, устный счет –

Приготовьтесь он идет.

***Задачи***

**−** Устно решите задачи.

* В книге 30 страниц. Таня прочитала 8 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать? *(22)*
* На полке было 20 книг. Сколько книг взяли с полки, если их осталось 7? *(13)*
* В первой пачке 40 книг, во второй 30 книг. На сколько книг во второй пачке меньше, чем в первой? *(10)*

***Устный счёт***

Разность чисел 12 и 3 уменьшить на 5 *(4 - е).*

К сумме чисел 7 и 8 прибавить 3 *(18 - м).*

Найдите периметр прямоугольника со сторонами 5 и 2 см *(14 - г)*

Уменьшаемое 34, вычитаемое 12, найдите разность *(22 - е).*

Какое число больше 17 на 6? *(23 - о)*

Одна открытка стоит 5 рублей, сколько стоят 3 такие открытки? *(15 - я)*

На сколько число 43 больше, чем 20? *(23 - т)*

Найдите периметр квадрата со сторонами 4 см *(16 - р)*

Увеличьте число 54 на 6 единиц, сколько получится? *(60 - и)*

 На доске буквы *е, м, г, е, о, я, т, р, и*

− Попробуйте составить слово, что получилось? *(геометрия)*

− В словаре Ожегова даётся следующее **понятие геометрии** – это раздел математики, изучающий пространственные отношения и формы.

− Геометрия зародилась в глубокой древности. Строя жилища и храмы, украшая их орнаментами, человек применял свои знания о форме, размерах и взаимном расположении предметов. Из геометрии вышла наука, которая называется математикой.

***III.* Самоопределение к деятельности *.***

***( На экране многоугольники и круг)***

−Из каких геометрических фигур состоит замок? На какие две группы можно разделить все эти фигуры?

− Убираю круг

− Как теперь можно разделить фигуры на две группы? *(треугольники и четырёхугольники)*

− Убираю треугольники

− Как назвать одним словом оставшиеся фигуры? *(четырёхугольники)*

− На какие две группы их можно разделить? *(фигуры с прямыми углами и без прямых углов)*

− Убираю трапецию

− Какие фигуры остались? *(прямоугольники)*

− Докажите, что оставшиеся фигуры прямоугольники (*4 стороны, 4 угла, все углы прямые, противоположные стороны равны)*

− Сколько пар одинаковых сторон у прямоугольника? *(2)*

− Что можно узнать, зная длину сторон прямоугольника? *(Периметр)*

− Попробуйте сформулировать тему урока *(Периметр прямоугольника)*

− Что такое периметр? *(сумма длин всех сторон)*

− Что вы знаете о противоположных сторонах прямоугольника? *(противоположные стороны прямоугольника равны)*

**IV. Работа по теме урока**

1. ***Вывод формул (практическая работа)***

**Работа в группах**

− Сейчас поработаем в ***группах***, на парте у руководителя группы лист для работы *(всего 6 групп)*

− Постройте прямоугольник со сторонами 3см и 5см и подпишите длину сторон. Покажите вашу готовность.

− Найдите периметр прямоугольника. Покажите вашу готовность и выскажите своё мнение *(5 + 3 + 5 + 3 = 16 (см))*

**5 + 3 + 5 + 3 = 16 (см)**

− Это **первый способ** нахождения периметра прямоугольника

− Сумму каких слагаемых можно заменить умножением? *(3 + 3 и 5+ 5)*

−Замените. Выскажите своё мнение. *(3 • 2 + 5 •2 = 16(см))*

**3 • 2 + 5 •2 = 16(см)**

− Это **второй способ** нахождения периметра прямоугольника

− Но можно по-другому записать это решение.

− Посмотрите на свой прямоугольник. Сколько разных сторон у него? *(две: длина и ширина)*

− Запишите их сумму (3 + 5)

− Сколько раз в прямоугольнике повторяется эта сумма? *(2)*

− Подумайте, какой ещё способ можно использовать. Выскажите своё мнение *((3+5) •2 = 16 (см))*

 **(3+5) •2 = 16 (см)**

− Это **третий способ** нахождения периметра прямоугольника. Молодцы, хорошо поработали, садитесь на свои места.

− Сейчас мы с вами составим ***памятку нахождения периметра прямоугольника*** (на доску вывешивается название памятки)

− Обозначим длину прямоугольника латинской буквой ***а***, а ширину – буквой ***в****.* Подставим в наши решения. Мы получим три формулы нахождения периметра прямоугольника (вывешиваются буквенные обозначения)

− Заменим наши три способа буквенными выражениями, получилась первая формула (вывешивается на доске) Что мы сделали? *(сложили все стороны)*

− Вторая формула (вывешивается на доске) *(сумму слагаемых заменили умножением)*

− Третья формула (вывешивается на доске) *(сумму длин сторон умножили на два)*

− У вас на партах ***памятки*** зелёного цвета, взяли в руки и положили перед собой.

***Памятка «Нахождение периметра прямоугольника»***

***а – длина***

***в - ширина***

**Р1 = *а + в + а + в***

**Р2  = *а • 2 + в •2***

**Р3 = *(а + в)* •2**

1. ***Работа по учебнику (с.52)***

***№1 (устно)***

− Посмотрите, как находили периметр прямоугольника.

− Что сделали сначала? *(измерили стороны прямоугольника)*

− Объясните как находили периметр под пунктом 1 *(сложили все стороны)*

− Под пунктом 2 *(сумму слагаемых заменили умножением)*

− Под пунктом 3 *(сумму длин сторон умножили на 2)*

− Совпадает ли это решение с теми формулами, которые мы только что вывели? *(совпадает)*

***№2***

**−** Открыли тетради записали №2, прочтите задание *(Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см и вычислите его периметр)*

− Сколько способов нахождения периметра вы знаете? *(3)*

− Начертите прямоугольник, найдите периметр этого прямоугольника разными способами, опираясь на памятку. Назовите выражения.

1. ***Физминутка***

-Отгадайте загадки. Хлопайте в ладошки 1 раз, если отгадка является многоугольником. Если нет, то приседайте.

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,

 — Ну, пожалуй, и довольно!

— Что ты видишь?

— … (Треугольник)

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность —

 Очень странная наружность. (Круг)

Круг приплюснутым стал. Получился вдруг… (овал)

Нет углов у меня

 И похож на блюдце я,

 На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

 Назовите вы меня!

 (Круг)

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

 Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его… (квадрат)

***VI. Закрепление изученного материала***

***Работа по учебнику (с.52)***

***№3***

− Прочитайте задачу *(У хозяина было 12 кроликов: 8 чёрных, а остальные белые. Сколько было белых кроликов?)*

− Назовите условие задачи. *(У хозяина было 12 кроликов: 8 чёрных, а остальные белые)*

− Что нужно узнать? (*Сколько было белых кроликов?)*

− Сделайте схематический чертёж *(схема одинарная)*

? к.

8 к.

чёрные

12 к.

белые

 − Как решить данную задачу? *(12-8=4 (к.))* (У доски ученик)

− Составьте по схеме обратные задачи и решите их. Что мы будем искать? *(сколько чёрных кроликов, а потом сколько всего кроликов)*

− Какие задачи называются обратными? *(это****задача****в которой искомое и заданное поменялись местами)* (дети решают самостоятельно, затем, записывают на доске решения к задачам)

4 к.

8 к.

4 к.

? к.

чёрные

12 к.

белые

? к.

белые

чёрные

8 + 4=12 (к.)

Ответ: 12 кроликов всего.

12 – 4=8 (к.)

Ответ: 8 чёрных кроликов было.

***№7(по вариантам, столбиком)***

− 1 вариант – 1-2 примеры, 2 вариант – 3-4 примеры. (Два ученика у доски)*(Ответы: 36, 95, 11, 100)*

***№6 (по вариантам)*** (1 вариант k – 8, 2 вариант k + 8 (самостоятельно))

1. ***Физминутка для глаз***
2. ***Закрепление изученного материала***

***Работа в парах***

− Поработаем в парах. На партах у вас лист белого цвета, на нём изображены три ***геометрические фигуры.***

− Проведите в каждой два отрезка так, чтобы, разрезав по ним фигуры, можно было получить в каждом случае 1  прямоугольник и 2 треугольника. Вырежьте эти фигуры.

1. ***Рефлексия***

-Предлагаю вам оценить свою работу на уроке:

- Кому было из вас трудно? Поднимите смайлик  красного цвета

- Кто не встретил затруднений? Поднимите смайлик  зеленого цвета

- Я благодарю вас всех за хорошую работу, за то, что вы были собранными, вдумчивыми, дружными и справились с такой трудной темой!

Даже если у кого-то красные сигналы – это тоже хорошо. Значит, вы умеете правильно оценивать свою работу, знаете свои недочёты и обязательно их исправите.

***X . Подведение итогов урока.***

− Какое открытие вы сделали на уроке? *(Составляли памятку нахождения периметра прямоугольника)*

− Сколько способов нахождения периметра прямоугольника существует? *(3)*

*−* Первый способ *(сложили все стороны)*

− Второй способ *(сумму слагаемых заменили умножением)*

*−* Третий способ *(сумму длин сторон умножили на два)*

***XI. Оценивание учащихся***

1. ***Домашнее задание***

***− с.52, №4,8***