Конспект урока по окружающему миру.

**Тема**: **«Разнообразие животных»**

3 класс

Составила: Гнусова Марина Викторовна

**Планируемые результаты .**

**Предметные:**- узнать основные группы животных, их особенности.- уметь распределять животных по группам их групповым признакам.

**Метапредметные:**- учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; Умение строить речевые высказывания, слушать других;- аргументировать сою точку зрения.- постановка учебной задачи; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;- оценка результатов работы;- читать и слушать, отбирая нужные сведения;-выполнять аналитические, синтезирующие, сравнительные, классификационные операции, делать выводы ;- развивать речь учащихся; развивать логическое мышление учащихся.

**Личностные:**- навыки культурного поведения при общении;-формирование положительного отношения к познавательной деятельности;-мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;-понимать необходимость и важность бережного отношения человека к природе.

**Оборудование:** презентация , карточки с названием групп животных,карточки с заданиями для самостоятельной работы, листы для самооценки.

**Ход урока**

1. **Орг.момент.**

Постановка учебных задач.

– Сегодня на уроке нас ждёт много удивительных и интересных встреч и открытий. Но для этого нужно быть внимательными, наблюдательными и активно работать на уроке.

1. **Актуализация знаний.**

**Проверка домашнего задания. СЛАЙД 2**

– Все мы с вами живём в огромном доме под названием Природа и знаем, что природу делят на **живую** и **неживую**. Давайте вспомним, что относится к неживой природе? (Ответы детей: К неживой природе относятся солнце, воздух, вода, горы, камни, песок, небо, звезды.)

– Теперь вспомним, что относится к живой природе? (Ответы детей: К живой природе относятся растения, животные и грибы, бактерии)

– Верно, живая природа делиться на четыре огромных царства: **царство** растений, **царство** животных,  **царство** грибов,  **царство** бактерий. В каком из царств мы побывали на прошлых уроках. Назовите его. (Ответы детей: Царство растений)

— Вспомним представителей этого царства.

1. Растение с жёлтыми цветками, которое любит купаться. (Купальница)

2. Лекарственное растение, получившее название за форму своих листьев. (Тысячелистник)  
3. Цветок, чьи красные ягоды считаются ядовитыми. (Ландыш)  
4. Растение, чьи мелкие жёлтые цветочки собраны в корзинки. (Пижма)  
5. Второе название растения «кукушкины слёзы». (Ятрышник)  
6. Растение, капли из которого являются успокоительным средством. (Валериана)  
7. В  **народе** **эти цветам**  давали много ласковых имен: звонцы, звоночки, звончики, бубны.  (Колокольчик)

**Появляется запись** **«Наблюдай и восхищайся, Изучай и береги!»**

– Как вы понимаете эти слова? (Ответы детей)

– Сколько животных, растений, которые еще не попали на глаза человеку! А что растет в нашем лесу, на полянке? Мы даже этого не знаем! Научитесь открывать! Смотрите на природу добрыми глазами человека! И вы сделаете много удивительных открытий. Человек должен беречь и охранять природу. Природа очень богата, но богатство ее не безгранично.

– Давайте вспомним правила поведения в природе. (Ответы детей)

– Жизнь - самое удивительное и замечательное явление природы. Всюду кипит жизнь: и в знойных пустынях и в вечных снегах, на суше, в воздухе, в воде. Всюду обитают живые существа. Послушайте звуки, которые доносятся до нас.

**–** Чтоэто за звуки? Кого вы услышали? Как назвать одним словом? ( Ответы детей: звуки зверей, птиц, рыб, насекомых и мн.др.) *после ответов детей* **.**

– О ком пойдёт сегодня речь на уроке? (Ответы детей: О животных)

– Назовём тему нашего урока. (Ответы детей: Тема урока «Разнообразие животных»

– Ребята, а кто из вас знает какая наука изучает животных?

Зоология – «зоо» - животные, «логос» - наука. Зоология изучает строение, жизнедеятельность животных, закономерности их расселения и взаимосвязь с окружающей средой.

– А люди, которые изучают науку зоологию? (Ответы детей: Ученые-зоологи)

– Давайте с вами представим себя учеными-зоологами и проведем урок-исследование. **Цель исследований – выявить группы животных и определить их отличительные особенности.**

**3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Интерактивное задание.**

– Животных как и растений очень большое, большое количество. Ученые насчитывают более 1 млн 500 тыс животных. И поэтому ученые поделили всех животных на **группы по определенным признакам**.

**Интерактивное задание 1.**

– Я вам буду называть признаки животных, а вы должны будете назвать группу, к которой принадлежит это животное. (ПОСЛЕ КАЖДОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА НАЗВАНИЕ ГРУППЫ ПРИКРЕПЛЯТЬ НА ДОСКУ)

– Эти животные обитают на суше и в воде. Тело покрыто голой влажной кожей. Назовите животных это группы. (Земноводные)

– У этих животных передние конечности – крылья. Тело покрыто перьями. (Птицы)

– Имеют шесть ног, четыре крыла. Имеют насечки на брюшке. (Насекомые)

– Тело покрыто шерстью. Выкармливают детенышей молоком. (Звери)

– Тело покрыто чешуей. Органы передвижения плавники. Органы дыхания жабры. (Рыбы)

– Эти животные преимущественно передвигаются ползком или волоча брюхо по земле. Кожа покрыта роговыми чешуйками или панцирем. (Пресмыкающиеся или рептилии)

**4. Постановка цели и задач урока. Проблемная ситуация.**

**Интерактивное задание 2.**

– Почему вы допустили ошибку при выполнение этого интерактивного задания 2? ( Ответы детей: потому что не знаем, на какие группы разделить животных)

– Какую цель мы поставим сегодня на уроке? (Ответы детей: Узнать о разнообразии животного мира)

– Какие задачи поставим для достижения этой цели? ( Ответы детей: На какие группы делят ученые животных? Где они обитают? Чем отличаются друг от друга?)

**5. Физкультминутка.**

**6. Первичное усвоение новых знаний.**

– Откройте учебник на с.88-90. Прочитайте статью на этих страницах, поработайте с символами и отметьте на полях знаком «+» то, что мы уже с вами знали и знаком «!» то, что для нас новое.

– Какие же новые группы вы узнали? (Ответы учеников: иглокожие, черви, моллюски, ракообразные, паукообразные)

– К какой группе принадлежат животные, которые имеют иголки на коже. Эти животные обитают в морях и океанах? (Ответы детей: **иглокожие**) – добавить карточку с названием группы.

– Какие животные относятся к этой группе?

– Подумайте, какие существенные признаки отличают этих животных от других? **(Ответы детей: Имеют иглы. Обитают в морях и океанах.)** – Запишите характерные особенности этой группы к себе в табличку.

– Ребята, к какой группе принадлежат пиявки? (Ответы детей: Черви) – добавить карточку с названием группы.

– Какие еще животные относятся к группе Черви? (Ответы детей: черви, морские черви и т.д.)

– Подумайте, какие существенные признаки отличают этих животных от других? **(Ответы детей: Удлинённое мягкое тело.)**  Запишите характерные особенности этой группы к себе в табличку.

– Назовите представителей группы Моллюски. (Ответы учеников: улитки, слизни, осьминоги, кальмары, каракатицы и т.д.) **–** добавить карточку с названием группы.

– Какие признаки этой группы можете назвать? **(Ответы детей:** **У всех есть голова, туловище, нога. Мягкое тело обычно защищено раковиной)** Запишите характерные особенности этой группы к себе в табличку.

– Кого отнесем к группе Ракообразные? (Ответы детей: раки, крабы, креветки и т.д.) – добавить карточку с названием группы.

*-*Какие признаки этой группы можете назвать? **(Ответы детей:** **Тело покрыто панцирем, имеется 2 клешни, а** **остальные 4 пары – ходильные ноги)** Запишите характерные особенности этой группы к себе в табличку.

– Назовите представителей группы Паукообразные. (Ответы детей: пауки, скорпионы, сенокосцы, клещи и т.д.) – добавить карточку с названием группы.

– Есть ли у них общий признак? **(Ответы детей:** **8 ножек и нет крыльев. Тело их состоит из двух частей, зато глаз целых восемь.)** Запишите характерные особенности этой группы к себе в табличку.

– Как много групп животных мы с вами выделили! Каждая обладает определёнными отличительными признаками.

**7. Первичная проверка понимания новых знаний.**

– Обратите внимание, что в нашей таблице не остались пустые ячейки?

|  |  |
| --- | --- |
| Название группы | Особенности |
| Насекомые | 6 ног. |
| Земноводные | Живут на суше и в воде, имеют голую нежную кожу |
| Пресмыкающиеся или рептилии | Их тело покрыто сухими чешуйками, иногда панцирем. |
| Иглокожие | На коже иголки. |
| Черви | Имеют мягкое тело. |
| Моллюски | Имеют мягкое тело, панцирь. |
| Ракообразные | Тело покрыто панцирем, имеют 2 клешни. |
| Паукообразные | 8 ног. |

**8. Закрепление знаний.**

**Игра «Распредели животных»**

- Огянитесь по классу, как вы уже заметили мы с вами находимся в **фауне** и нас окружают животные, но вот только проблема , они все потерялись, давайте поможем и определим их к группам, к которым они относятся исходя из нашей таблички их особенностей, внешнего вида.

-Умнички, вы отлично справились с этим заданием! Вы прекрасные зоологи!

**9. Рефлексия.**

Закончи предложение:

Я вспомнил - …

Я узнал - …

Я научился…

**10. Подведение итогов занятия**

– У вас на партах листы самооценки, оцените свою деятельность на уроке. (Оценивают свою деятельность. Подсчитывают итоговый балл на листе самооценки. Проговаривают ошибки и неудачи.)

**11. Домашнее задание ( по выбору)**

1 уровень – учебник с.87-92, тетрадь с.52-53 №3 1), 2)

2 уровень – учебник с.87-92, тетрадь с.52-53 №3 3) (использование атласа-определителя)

3 уровень- учебник с.87-92, тетрадь с.52-53 №3, 4)

**Выставление оценок за урок.**

Оценку «5» тем, кто набрал максимум баллов и был на уроке активен по мнению других товарищей.

Оценку «4» кто был активен, но были неточности в ответах, набрали 8-9 баллов.