Классный час

на тему :

**«Помоги птицам зимой!»**

4 –Б класс

Учитель:Гнусова Марина Викторовна



2024 Г.

**Цель:** формирование у детей желания и стремления помогать птицам зимой.

**Задачи:**  
- повторить названия некоторых зимующих и перелетных птиц;  
- развивать память, речь, внимание, познавательный интерес к окружающему миру, мышление;- воспитывать любовь к природе; чувство сопереживания птицам в холодное время года.- формировать умение изготавливать поделки из бросового материала.

**Оборудование:** иллюстрации птиц с их названиями, распечатанные памятки с картинками вариантов кормушек, загадки о птицах,

**Ход классного часа:**

**1. Организационный момент.**

**2. Основная часть.**

*2.1 Вводная беседа.*

‒ Ребята, начать наш классный час мне хотелось бы с загадки.

Во дворе замерзли лужи,  
Целый день поземка кружит,  
Стали белыми дома.  
Это к нам пришла…  
(Зима)

‒ Тихо пришла зима. Как в сказке, за одну ночь построила свой серебряный дворец, покрыв снегом дома и деревья, замостив лужи, озера и реки. На первый взгляд скромны зимние краски: белый – цвет снега, голубой – неба, черный – деревьев. Все белым-бело. Вся живая природа готовится к встрече с ней.

‒ Как изменилась погода с наступлением зимы?

– Какие изменения произошли с растениями зимой по сравнению с осенью?

– Есть ли на растениях плоды и семена?

– Действительно, плодов и семян на растениях стало очень мало, а вместо опавших листьев на ветках деревьев и кустарников остались только почки.

– Можно ли встретить зимой насекомых?

– Можно ли встретить зимой птиц?

– Все ли птицы с наступлением зимы могут найти для себя необходимый корм?

– Вот именно поэтому некоторые птицы улетают осенью в теплые края.

– Каких птиц можно встретить сейчас?

***2.2 Сообщение темы классного часа.***

‒ Ребята, а может вы догадались, чему будет посвящён сегодня наш классный час?

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый, тёплый юг.

Другие ‒ те народ иной:

В мороз над лесом кружат.

Для них разлука с родиной

Страшнее лютой стужи.

***2.3 Загадки о птицах.***

‒ Сейчас я предлагаю вам отгадать загадки и найти картинки с изображением нужных птиц.

Загадки о птицах.

Чернокрылый,

Красногрудый

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды ‒

С первым снегом тут как тут.

(*Снегирь*)

На шесте - дворец,

во дворце - певец.

А зовут его...

(*Скворец*)

Окраской - сероватая,

повадкой - вороватая,

крикунья хрипловатая –

известная персона.

Это...

(*Ворона*)

Я весь день ловлю жучков,

уплетаю червячков,

в теплый край не улетаю,

здесь под крышей обитаю.

Чик-чирик, не робей,

я бывалый...

(*Воробей*)

Всех прилётных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

Взад-вперёд по пашне вскачь.

А зовётся птица …

*(Грач)*

Кто в беретке ярко-красной,

в черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

все стучит, стучит, стучит.

(*Дятел*)

Живет она в лесу

и говорит: "Ку - ку".

(*Кукушка*)

Днем спит,

ночью летает,

всех пугает.

(*Сова*)

Это старый наш знакомый:

Он живёт на крыше дома –

Длинноногий,

Длинноносый,

Длинношеий,

Безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками к болоту.

*(Аист)*

Какая птица поет «Синь-синь»?

*(Синичка)*

Кто без ног и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это? …

*(Соловей)*

Прилетев к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины.

*(Ласточка)*

***2.4 Игра «Верно – неверно».***

‒ Я буду называть признаки животных, и если признак характеризует птиц, то вы должны хлопать в ладоши.

1. Тело покрыто перьями.

2. Есть клюв.

3. Две пары ног.

4. Тело покрыто шерстью.

5. Отыскивают пищу с помощью клюва и лап.

6. Есть клыки.

7. Перья на хвосте отличаются особой длиной.

8. Эти животные летают.

9. Эти животные издают звуки.

10. Эти животные могут зимовать с нами.

***2.5 Игра “Зимующие ‒ перелётные птицы”.***

‒ Как вы думаете, на какие две группы можно разделить птиц на данных иллюстрациях? (Ответы детей)

‒ Молодцы! На зимующих и перелетных. Давайте поиграем в игру «Зимующие – перелётные птицы»

Описание игры: Ведущий каждому ребёнку даёт картинку с  названием  птицы: кому перелётной, кому зимующий.

По команде ведущего зимующие птицы должны собраться в одну стаю, а перелётные – в другую. Затем каждая стая смотрит, нет ли чужих.

‒ Давайте картинки с зимующими птицами поместим на зимнее дерево к кормушке, а с перелётными – на летнее дерево.

***2.6 Сообщения детей о зимующих и перелётных птицах.***

*1 ученик:* ‒ Перелетные **птицы** не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, вьют гнезда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края.

*2 ученик:* ‒ Зимующие **птицы** не боятся морозов и могут добывать корм даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещинах коры деревьев, щели домов. Клюют шишки с семенами хвойных деревьев. А синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью.

**2.7 Игра «Узнай меня».**

‒ А сейчас поиграем с вами в игру "Узнай меня"! Станем в круг. Я буду называть птицу, если она перелетная, то в середину круга выходят девочки, если зимующая, то мальчики.

**2.8 Беседа «Помощь птицам зимой».**

‒ Как вы считает, ребята, что для зимующих птиц страшнее – холод или голод? Почему?

– Правильно ребята. Зимующие птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самую холодную погоду. Но во время снегопадов, метелей и сильных морозов птицы голодают, так как, например, ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. Да, в зимнюю стужу голодные, и ослабевшие птицы легко замерзают и даже погибают. Вот поэтому, они прилетают к нашим жилищам за помощью.

‒ Ребята, как мы можем помочь птицам зимой? (Ответы детей)

‒ Совершенно верно! Нужно развесить кормушки. Для этого выбирается тихое, безветренное место. Кормушки для птиц должны быть очень скромными, лучше не раскрашенными. Корм насыпать нужно только сухой. Если вы будете приходить и насыпать корм в одно и то же время, то птицы привыкнут к вам.

***Физминутка***

А сейчас давайте немного отдохнем

Встал воробушек на лапки, 1,2,3,4,5.

Приготовился к зарядке.

Повернулся влево, вправо, 1,2,3,4,5.

Приседанье сделал справно, 1,2,3,4,5.

Клювиком почистил пух.

И скорей за парту плюх.

***2.9 Рассматривание кормушек, сделанных учащимися.***

‒ Давайте рассмотрим кормушки, которые сделали ваши одноклассники. Сейчас каждый из ребят расскажет о своей кормушке.



***2.10 Работа в группах «Составление меню для птичьей столовой».***

‒ Ребята, объединитесь в группы по цвету кружков, которые лежат у вас на партах. Подумайте и составьте меню для птичьей столовой. Наклейте на листок картинки с изображением тех продуктов, которые можно положить в кормушку.

***Обсуждение работы групп.***

‒ Давайте подведём итог и посмотрим корм, который я приготовила.

1. *Семена подсолнечника* едят все птички, но не жаренные.
2. *Семена тыквы, арбуза* едят все.
3. *Овес, пшено* едят воробьи, синицы.
4. *Ягоды рябины*‒ любимая пища снегирей и свиристелей .
5. *Остатки мясных, мучных изделий* едят все птички.
6. *Сало*‒ хорошая подкормка для птиц в мороз, его подвешивают на ниточку.

‒ Ребята, мы посмотрели ваши кормушки , корм, которым можно кормить птичек. Пойдем во двор школы, развесим их, потом будем наблюдать какие птички будут прилетать к вашей кормушке.

**3. Подведение итогов**

‒ Ребята, чем запомнился вам наш классный час?

‒ Что вы узнали нового? Что вас взволновало?



