**Урок 52 по окружающему миру**

**1-А класс**

**28.03.2024г**

**Тема: Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы**

**Планируемые результаты:**

***Предметные***: знать характерные признаки земноводных, рассказывать о жизни  жаб, лягушек.

***Метапредметные:*** находить необходимую информацию. Планировать учебную деятельность на уроке; развивать умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;

***Личностные:***готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников и учителя.

**Оборудование:**картинки, карточки с заданием

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

Учитель: - Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!

**2. Актуализация знаний.**

- Вспомните, как мы отличаем животных одной группы от животных другой группы, на что мы обращаем внимание? *(Дети с карточками выходят к доске и определяют группу животных).*

-  А теперь, помня все эти пункты, ответьте на мои вопросы.

- Я считаю, что бабочка - это птица, потому что у нее есть крылья.  Права ли я? Докажите. *(- Бабочка - не птица, потому что ее тело не покрыто перьями, у нее четыре крыла, а не два, у нее 6 ног, а не две, она не может переносить холод. Она - насекомое. ).*

- Я считаю, что паук - это насекомое, потому что у него много ног. Права ли я? Докажите.

Ответы детей: - Паук - не насекомое, потому что у него 8 ног, а у насекомых ног 6.

Учитель: - Я считаю, что дельфин - это рыба, потому что у него есть плавники и он живет в воде. Права ли я? Докажите. *На экране - дельфин.*

Ответы детей: - Дельфин - не рыба, потому что у него нет жабр, он дышит легкими, его тело не покрыто чешуёй, дельфин живородящее животное, а не откладывает икру, и выкармливает детенышей молоком. Он млекопитающее.

**3. Постановка проблемы с целью выведения темы урока.**

- Я считаю, что лягушка - это млекопитающее, потому что у нее 4 ноги. Права ли я? Докажите.

- План на доске.

*В соответствии с планом детьми составляется описание лягушки, учитель при этом только направляет:*

* Как выглядит: голова, туловище, четыре ноги, гладкая скользкая кожа.
* Где обитает: возле водоемов.
* Как дышит: возможно, легкими.
* Как размножается: точно неизвестно.

 Учитель: - Перед нами возникла проблема, к какой группе животных отнести лягушку. Сформулируйте, пожалуйста, в соответствии с данной проблемой, какова будет тема нашего сегодняшнего урока.

Ответы детей: - Кто такая лягушка?

- Лягушка. Кто она? ***(На доску слово земноводные)***

**4. Работа по теме урока**

*Происхождение земноводных*

Рассказ учителя

Произошли от кистеперых рыб примерно 410-350 млн. лет назад

«Амфибия» - такое название дал Карл Линней, что в переводе с греческого «двоякодышащие». Русское название «Земноводные», как бы уточняет, где происходит жизнь: на суше и в воде.

***- Внешнее строение земноводных (слайд)***

- Все ли лягушки одинаковы?

***-Где можно встретить лягушек?***

(На прудах, на заливных лугах, на болотах, возле горных озёр.) ***Слайд***

- Тело змеи покрыто чешуёй, тело черепахи – толстым панцирем, а у лягушек?

- Кожа у лягушек голая. В тёплом сухом воздухе она быстро высыхает, потому-то лягушка влагу, предпочитая тенистые, прохладные места, и поэтому время от времени уходит в воду.

 Лягушек известно очень много видов, но все они более или менее сходны с нашей озёрной лягушкой. Так чем же они различаются?

Лягушки-квакши самые красивые из всех земноводных. Многие любители держат их как домашних животных. Квакши лазают по деревьям, как акробаты, перепрыгивая с листа на лист, они поднимаются высоко на деревья.

А вот жаба живёт в зарослях кустарника и часто держится вблизи человеческого жилья.

Так чем же различаются лягушки?

На этот вопрос нам ответят юные исследователи природы.

**(Сообщения учащихся)**

(Самая крупная лягушка – голиаф обитает в Африке. Она достигает 32-35 см в длину и весит до 3,5 кг. Она способна совершать прыжки до 8 м. Лягушка – бык  30-32 см.)

***- Как дышит? (Слайд)*** - Может дышать кожей и легкими. Лягушка - хладнокровное животное и зимой впадает в спячку

**Физкультминутка.**

***- Как развиваются лягушки? (из икринок).***

**Работа в парах.**

**Дети получают карточки и составляют цепочку размножения лягушек.**

(Слайды)

В зависимости от мест обитания лягушки приспособились откладывать икру в разные места. Озёрные лягушки цепляют икру за травинки, лягушки – квакши устраивают на деревьях маленькие водоёмы в дупле дерева или строят водоём из листочков. Есть такие, которые носят икру на спине и даже во рту.

**- Способы питания (слайд)**

**5. Закрепление изученного**

 Итак, лягушка - земноводное. А почему земноводные так называются? Откуда такое название?

***Ответы детей: - Потому что они одинаково хорошо чувствуют себя как на земле, так и в воде*.**

- Хорошо. Значит, тюлень - это земноводное? Ведь он тоже отлично чувствует себя и в воде и на суше.

***Ответы детей: - Нет. Потому что тело детеныша тюленя покрыто шерстью, а у взрослой особи есть подкожный жир, и они живут на севере, а земноводные не имеют ни шерсти, ни подкожного жира и холода не переносят.***

- Кроме того, тюлень живородящее животное, выкармливающее своих детенышей молоком, и воспитывающее их, а, значит, он - млекопитающее.

***1. Игра «Верю – не верю!»:* выслушав утверждение, ученики должны ответить «хлопок в ладоши - верю»; «приседание - не верю».**

1 Земноводные живут в воде и на суше. (Да)

2. Тело земноводных покрыто влажной слизистой кожей. (Да)

3. Органы дыхания взрослых земноводных – легкие и кожа. (Да)

4. Конечности земноводных имеют пальцы. (Да)

5. Развитие яиц земноводных происходит в воде или влажной среде. (Да)

6. Лягушки ловят добычу, выбрасывая липкий язык. (Да)

***2. Игра «Чёрный ящик».***

В нем находятся два предмета, которые изобрел человек, наблюдая за особенностями строения земноводных: 1-й используют в плавании, а 2-й – особый вид одежды. Угадайте, что в черном ящике. (В нем находятся ласты - сконструировал Луи де Корле в 1929 г. и ткань с камуфляжной окраской, подобная окраске одного из видов жабы).

**6. Рефлексия. Итог урока**

- Изменилось ли ваше отношение к земноводным?

- Что вам запомнилось больше всего?

- Что вызвало у вас трудности?

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?(лягушата).