**2-А класс**

**28.11.2024г**

**Тема: "Птицы осенью"**

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения в природе; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. **Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** высказывать свое предположение (версию); отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УДД:** получать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога. **Коммуникативные УДД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничество с товарищами при выполнении задания в группе: установка и соблюдение очерѐдности действий, корректное сообщение товарищу об ошибках

Оборудование: картинки животных, цветная бумага, клей, ножницы

Ход занятия:

**1. Вступительная часть**

Показ картины -"Осень"

* Какое время года изображено на картинке?
* А почему вы так решили?
* Какие приметы осени увидели на картинке?

**Читают учащиеся.**

1.Если на деревьях

Листья пожелтели…

.Если в край далёкий

Птицы улетели…

Если небо хмурое,

Если дождик льётся…

Это время года-

Осенью зовётся!

2.По лесным тропинкам

Ходит-бродит осень.

Сколько свежих шишек

У зелёных сосен!

3.И листок с берёзы

Золотистой пчёлкой

Вьётся и летает

Над зелёной ёлкой.

4.Ходит осень по дорожке.

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди, и нет просвета.

Солнце затаилось где-то.

Учитель: Какие изменения происходят в живой природе осенью?

**2. Основная часть урока**

* Отгадайте загадку и вы узнаете о ком мы будем говорить сейчас на занятии.

- Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку.

Длинный клюв и два крыла

Прилетит – плохи дела

А кого паук боится

Угадали? Это (птица).

**- Работа в парах.**

Дети работают в группах на местах на листе выкладывают картинку птиц.

- Назовите птиц, которые у вас получились.

-Как вы думаете, на какие две группы можно разделить данных птиц? (Перелетные и оседлые птицы).

**- Значение птиц в природе.**

– Ребята, а для чего нужны птицы в природе? (Являются санитарами леса и поедают вредных насекомых. Сохраняют цепи питания. Создают красоту в природе.)

– Много ли птиц можно увидеть осенью, а зимой?

– Что является причиной их малочисленности?

– Почему они улетели в тёплые страны?

**- Рассказ учителя**.

Ученые точно определили, где именно зимуют разные птицы: Африка – ласточки, стрижи, жаворонки. Во Франции и Италии – утки, грачи, скворцы. Некоторый утки зимовали в Северной Америке. Для этого они надевали птенцам маленькие кольца. На каждом кольце номер и адрес, где птицу окольцевали. Так узнают о миграции птиц, местах их зимовки. Информация о передвижении птиц поступает через спутниковые системы. Во время перелета они собираются в стаи и вытягиваются клином – так легче преодолеть сопротивление воздуха, а также заметить хищника, например ястреба или сокола, и подать сигнал тревоги.

**Знакомство с зимующими птицами. Презентация**

**- Загадки о птицах**

**-**Так почему остаются с нами такие птицы как воробей, ворона, голубь? (ответ детей).

-Эти птицы всеядные они питаются тем, что найдут: это крошки, личинки, семена, ягодки. - А как помочь птицам зимой? (Парад кормушек)

**Игра «Составь картинку и назови птицу»**

**Физминутка.**

**3. Продолжение работы по теме урока**

**Коллективная работа (аппликация)**

**4.Итог урока:**

- На какие вопросы мы нашли ответы

- Что узнали? Что хотите еще узнать?